

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вешенская средняя общеобразовательная школа»**

«Утверждено»  
№ приказа \_155\_  
от «30» \_08\_2021 г.  
директор МБОУ  
«Вешенская СОШ»

\_\_\_\_\_  
/ И.Т. Беликова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Шахматная студия»

Класс 6  
МО естественных и общественных дисциплин  
Учебный год 2021-2022  
Базисный учебный план по программе:  
В год 34 часа  
В неделю 1 час

Составитель Громов С.А.

ст. Вешенская

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса, программы.

Работа строится на основе "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" И.Г. Сухин изд-во Духовное возрождение, 2011.

Раздел	Вид внеурочной деятельности	Компетенции
<b><u>Краткая история шахмат</u></b>	общеинтеллектуальное направление	<p><b><u>Требования к личностным результатам:</u></b> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p><b><u>Требования к метапредметным результатам:</u></b> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><b><u>Требования к предметным результатам:</u></b> - знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой.</p>
<b><u>Шахматная нотация.</u></b>		<p><b><u>Требования к личностным результатам:</u></b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b><u>Требования к метапредметным результатам:</u></b> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b><u>Требования к предметным результатам:</u></b> - сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>
<b><u>Ценность шахматных фигур</u></b>		<p><b><u>Требования к личностным результатам:</u></b> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b><u>Требования к метапредметным результатам:</u></b> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b><u>Требования к предметным результатам:</u></b> - знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в</p>

		<p>один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.</p> <p><b><u>Требования к личностным результатам:</u></b> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b><u>Требования к метапредметным результатам:</u></b> - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><b><u>Требования к предметным результатам:</u></b> - правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки; принципы игры в дебюте</p>
<b><u>Техника матования одинокого короля</u></b>		<p><b><u>Требования к личностным результатам:</u></b> - правила хода и взятия каждой фигуры.</p> <p><b><u>Требования к метапредметным результатам:</u></b> - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.</p> <p><b><u>Требования к предметным результатам:</u></b> - основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.</p>
<b><u>Достижение мата без жертвы материала.</u></b>		<p><b><u>Требования к личностным результатам:</u></b> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p><b><u>Требования к метапредметным результатам:</u></b> - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b><u>Требования к предметным результатам:</u></b> - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания</p>
<b><u>Шахматная комбинация</u></b>		

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности»	

<p>Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).</p>	2
<p><b><u>Краткая история шахмат</u></b></p> <p>Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.</p>	1
<p><b><u>Шахматная нотация.</u></b></p> <p>Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».</p>	2
<p><b><u>Ценность шахматных фигур</u></b></p> <p>Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.</p>	4
<p><b><u>Техника матования одинокого короля</u></b></p> <p>Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p>	4
<p><b><u>Достижение мата без жертвы материала</u></b></p> <p>Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.</p>	3
<p><b><u>Шахматная комбинация</u></b></p> <p>Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p>	15
<p><b><u>Повторение программного материала</u></b></p> <p>Дидактические игры и задания. Игровая практика.</p>	3