

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вешенская средняя общеобразовательная школа»**

«Утверждено»
№ приказа _155_
от «30» _08_ 2021_ г.
директор МБОУ
«Вешенская СОШ»

/ И.Т.Беликова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Класс 6 а,б
МО естественных и общественных дисциплин
Учебный год 2021-2022
Базисный учебный план по программе:
В год 35 часов
В неделю 1 час
Составитель Сетракова С.А.

ст. Вешенская

1. Планируемые результаты освоения учебного курса, программы.

Работа строится на основе УМК по биологии Пасечник В. В (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы». М.: Дрофа, 2012 ;

учебник Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс. / М.: Дрофа, 2015 г.

Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2015 г. Пасечник В. В.. Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс

Методическое пособие / М.: 2015 г. Пасечник В. В Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс.

Интернет-ресурсы для учащихся:

- www.droug.ru Журнал «Друг
- www.nationalgeographic.com/index.html. Журнал «National Geographic»
- www.zooclub.ru/animals/. Газета «Мое зверье»
- www.znanie-sila.ru. Журнал «Знание-сила»
- <http://bio.1september.ru/>. Газета «Биология»
- <http://nauka.relis.ru>. Журнал «Наука и жизнь»
- www.zooland.ru «Кирилл и Мефодий. Животный мир»

Примерные темы мини-проектов

Влияние комнатных растений на создание здорового микроклимата кабинета. Влияние минеральных удобрений на рост пеларгонии зональной.

Влияние настоя крапивы на рост и развитие фиалок. Влияние полива на жизнь комнатных растений

Влияние различных условий на рост и развитие комнатных цветов. Влияние различных факторов на рост и развитие комнатных растений. Всё о кактусах.

Духи для дома

Зеленая аптека на подоконнике. Лимон. Зеленый доктор в моем доме

Зелень круглый год

Изучение комнатных растений, обладающих лечебными свойствами.

Изучение фитонцидной активности комнатных растений.

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1	Раздел №1 Строение и многообраз ие покрытосем енных растений	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; - уметь реализовывать теоретические познания на практике; - понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; - испытывать любовь к природе; - признавать право каждого на собственное мнение; - проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; - уметь отстаивать свою точку зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; - уметь слушать и слышать другое мнение - испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
		Предметные	<ul style="list-style-type: none"> — знать внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; — видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. — различать и описывать органы цветковых растений; — объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; — изучать органы растений в ходе лабораторных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> —объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; —изучать органы растений в ходе лабораторных работ
		Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план текста; - владеть таким видом изложения текста, как повествование; - под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; - под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> - получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами; - определять существенные признаки объекта.

2	Раздел №2 Жизнь растений	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила поведения в природе; - понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; - уметь реализовывать теоретические познания на практике; - понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; - испытывать любовь к природе; - признавать право каждого на собственное мнение; - проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; - уметь отстаивать свою точку зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> .- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; - критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; - уметь слушать и слышать другое мнение
		Предметные	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —основные процессы жизнедеятельности растений; —особенности минерального и воздушного питания растений; —виды размножения растений и их значение. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> —характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; —объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; —устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; —показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; —объяснять роль различных видов размножения у растений; —определять всхожесть семян растений. 	<p>анализировать результаты наблюдений и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> —под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

		<p>Метапредметные</p>	<p>- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;</p> <p>- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;</p>	<p>- работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>анализировать объекты под микроскопом;</p> <p>- работать с текстом и иллюстрациями учебника</p>
3	<p>Раздел №3 Классификация растений</p>	<p>Личностные</p>	<p>— знать правила поведения в природе;</p> <p>— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</p> <p>— уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;</p> <p>— испытывать любовь к природе;</p> <p>— уметь слушать и слышать другое мнение</p> <p>— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</p>	<p>— признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p>— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</p> <p>— уметь отстаивать свою точку зрения;</p>
		<p>Предметные</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;</p> <p>— характерные признаки однодольных и двудольных растений;</p> <p>— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;</p> <p>— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— делать морфологическую характеристику растений;</p> <p>— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;</p> <p>— работать с определительными карточками.</p>	<p>. — различать объём и содержание понятий;</p> <p>— различать родовое и видовое понятия;</p> <p>— определять аспект классификации и осуществлять классификацию.</p>

		<p>Метапредметные</p>	<p>— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; -получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами; - определять существенные признаки объекта.</p>	
4	<p>Раздел №4. Природные сообщества</p>	<p>Личностные</p>	<p>—Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку; —знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе; —понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; —умение реализовывать теоретические познания на практике; —осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; —понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; —умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; —воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями; —признание учащимися прав каждого на собственное мнение; —проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; —умение отстаивать свою точку зрения; —критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;</p>	<p>—умение слушать и слышать другое мнение; —умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>

			—понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	
		Предметные	Учащиеся должны знать: —взаимосвязь растений с другими организмами; —растительные сообщества и их типы; —закономерности развития и смены растительных сообществ; —о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека. Учащиеся должны уметь: —устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; —определять растительные сообщества и их типы;	объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; —проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.
		Метапредметные	Учащиеся должны уметь: —под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы; —организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	

2.Содержание учебного предмета, курса.

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	14 ч	Лабораторная работа №1 Изучение строения семян двудольных растений Лабораторная работа №2 Изучение строения семян однодольных растений Лабораторная работа №3 Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы Лабораторная работа №4 Строение почек. Расположение почек на стебле. Лабораторная работа №5 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. Лабораторная работа №6 Строение кожицы листа. Клеточное строение листа Лабораторная работа №7

		<p>Внутреннее строение ветки дерева Лабораторная работа №8 Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица) Лабораторная работа №9 Изучение строения цветка Лабораторная работа №10 Ознакомление с различными видами соцветий Лабораторная работа №11 Ознакомление с сухими и сочными плодами Диагностическая работа №1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений»</p>
Раздел 2. Жизнь растений	10 ч	<p>Лабораторная работа №12 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю Практическая работа №1 Определение всхожести семян растений и их посев Практическая работа №2 Вегетативное размножение комнатных растений Диагностическая работа №2 «Жизнь растений»</p>
Раздел 3. Классификация растений	6 ч	<p>Лабораторная работа №13 Выявление признаков семейств Крестоцветные и Розоцветные по внешнему строению растений Лабораторная работа №14 Выявление признаков семейств Семейства Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные по внешнему строению растений Лабораторная работа №15 Выявление признаков семейств Злаковые и Лилейные по внешнему строению растений. Диагностическая работа №3. «Классификация растений»</p>
Раздел 4. Природные сообщества	5ч	<p><i>Экскурсия</i> «Природное сообщество и человек» Диагностическая работа №4 «Природные сообщества»</p>

