

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вешенская средняя общеобразовательная школа»**

«Утверждено»  
№ приказа \_155\_  
от «30» \_08\_ 2021\_ г.  
директор МБОУ  
«Вешенская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
/ И.Т.Беликова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

Класс 5а,б  
МО естественных и общественных дисциплин  
Учебный год 2021-2022  
Базисный учебный план по программе:  
В год 35 часов  
В неделю 1 час  
Составитель Сетракова С.А.

ст. Вешенская

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса, программы.

Работа строится на основе УМК по биологии Пасечник В. В (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы». М.: Дрофа, 2012; учебник: Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. М.: Дрофа, 2015 г. Рабочая тетрадь, Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. / М.: Дрофа, 2015 г., методическое пособие Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. / М.: Дрофа, 2015 г).

Интернет-ресурсы для учащихся:

- [www.droug.ru](http://www.droug.ru) Журнал «Друг
- [www.nationalgeographic.com/index.html](http://www.nationalgeographic.com/index.html). Журнал «National Geographic»
- [www.zooclub.ru/animals/](http://www.zooclub.ru/animals/). Газета «Мое зверье»
- [www.znanie-sila.ru](http://www.znanie-sila.ru). Журнал «Знание-сила»
- <http://bio.1september.ru/>. Газета «Биология»
- <http://nauka.relis.ru>. Журнал «Наука и жизнь»
- [www.zooland.ru](http://www.zooland.ru) «Кирилл и Мефодий. Животный мир»

### Примерные темы мини-проектов

Австралийский гигант

Адаптация дикорастущих деревьев и кустарников при озеленении города. Адвентивные деревья и кустарники на территории поселка.

Берёза — дерево чудес

Берёза — священное дерево обских угров. Береза в жизни человека.

Береза в озеленении пришкольного участка. Береза — дерево жизни.

Береза — дерево жизни и здоровья. Деревья и кустарники около школы.

Деревья нашего края

Деревья-первоцветы Живая фабрика в листьях. Зелёный чай.

Изучение жизненного состояния зеленых насаждений в окрестностях школы. Как быстро вырастить кедр в домашних условиях.

Как сохранить ель?

Кедр — кормилец и целитель. Красавица березонька.

Когда просыпается березка? Лиственница

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1	Раздел №1 Введение	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</li> <li>- уметь реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;</li> <li>- испытывать любовь к природе;</li> <li>- признавать право каждого на собственное мнение;</li> <li>- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>- уметь отстаивать свою точку зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;</li> <li>- уметь слушать и слышать другое мнение</li> <li>- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</li> </ul>
		Предметные	<p>различать царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;</li> <li>- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;</li> <li>- экологические факторы;</li> <li>- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;</li> <li>- правила работы с микроскопом;</li> <li>- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.</li> <li>- отличать живые организмы от неживых;</li> <li>- пользоваться простыми биологическими приборами,</li> </ul>	определять понятия флора, фауна, низшие растения, высшие растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный

			<p>инструментами и оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать среды обитания организмов;</li> <li>- характеризовать экологические факторы;</li> <li>- проводить фенологические наблюдения;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.</li> </ul>	
		Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план текста;</li> <li>- владеть таким видом изложения текста, как повествование;</li> <li>- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;</li> <li>- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</li> <li>- получать биологическую информацию из различных источников;</li> </ul>	<p>определять отношения объекта с другими объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять существенные признаки объекта.</li> </ul>
2	<b>Раздел №2 Клеточное строение организма</b>	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила поведения в природе;</li> <li>- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</li> <li>- уметь реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;</li> <li>- испытывать любовь к природе;</li> <li>- признавать право каждого на собственное мнение;</li> <li>- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>- уметь отстаивать свою точку зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;</li> <li>- уметь слушать и слышать другое мнение</li> </ul>

		Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»;</li> <li>- работать с лупой и микроскопом;</li> <li>- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;</li> <li>- распознавать различные виды тканей.</li> <li>- объяснять отличия молодой клетки от старой,</li> <li>- доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты», «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»;</li> <li>- находить отличительные особенности строения различных типов растительных тканей;</li> </ul>
		Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;</li> <li>- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;</li> <li>- работать с текстом и иллюстрациями учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать объекты под микроскопом;</li> <li>- работать с текстом и иллюстрациями учебника.</li> </ul>
3	<b>Раздел №3 Царство Бактерии. Царство Грибы</b>	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать правила поведения в природе;</li> <li>— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</li> <li>— уметь реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;</li> <li>— испытывать любовь к природе;</li> <li>— уметь слушать и слышать другое мнение</li> <li>— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>— признавать право каждого на собственное мнение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>— уметь отстаивать свою точку зрения;</li> </ul>

		Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;</li> <li>- разнообразие и распространение бактерий и грибов;</li> <li>- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</li> <li>- давать общую характеристику бактериям и грибам;</li> <li>- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;</li> <li>- отличать съедобные грибы от ядовитых;</li> <li>- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку;</li> <li>- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными.</li> </ul>
		Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</li> <li>-получать биологическую информацию из различных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять отношения объекта с другими объектами;</li> <li>- определять существенные признаки объекта.</li> </ul>
4	Раздел №4	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</li> <li>— уметь реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;</li> <li>— испытывать любовь к природе;</li> <li>— признавать право каждого на собственное мнение;</li> <li>— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>— уметь отстаивать свою точку зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;</li> <li>— уметь слушать и слышать другое мнение.</li> </ul>
		Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>— называть основные методы изучения растений;</li> <li>— различать основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;</li> <li>— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</li> <li>— роль растений в биосфере и жизни человека;</li> <li>— происхождение растений и</li> </ul>	<p>Учащиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- половое и бесполое размножение водорослей,</li> <li>- жизненные циклы мхов и папоротников,</li> <li>- древовидные папоротники,</li> <li>- жизненный цикл сосны,</li> <li>покрытосеменные –5</li> </ul>

			<p>основные этапы развития растительного мира.</p> <p>— давать общую характеристику растительного царства;</p> <p>— объяснять роль растений биосфере;</p> <p>— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</p> <p>— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p>	<p>господствующая группа растений,</p> <p>- редкие и охраняемые растения Омской области</p> <p>Учащиеся смогут научиться:</p> <p>- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши,</p> <p>- выявлять приспособления у растений к среде обитания,</p> <p>- различать лекарственные и ядовитые растения.</p>
		Метапредметные	<p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p> <p>— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</p>	<p>— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p>

## 2.Содержание учебного предмета, курса.

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
<p><b>Введение</b></p> <p>Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.</p>	6	<p><i>Лабораторная работа №1</i></p> <p>Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p><i>Экскурсия №1</i></p> <p>Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.</p> <p><i>Диагностическая работа №1</i></p> <p>«Введение»</p>
<p><b>Раздел 1. Клеточное строение организмов</b></p> <p>Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».</p>	7	<p><i>Лабораторная работа №2</i></p> <p>«Устройство микроскопа»</p> <p><i>Лабораторная работа №3</i></p> <p>«Рассматривание препарата кожицы чешуи лука»</p> <p>Диагностическая работа №2</p> <p>«Клеточное строение организмов»</p>
<b>Раздел 2. Царство Бактерии. Царство</b>	9	6

<p><b>Грибы</b> Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.</p> <p>Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека</p>		<p><i>Лабораторная работа №4</i> «Строение плодовых тел шляпочных грибов»</p> <p><i>Лабораторная работа №5</i> «Строение плесневого гриба мукура»</p> <p><i>Диагностическая работа №3</i> «Царство Бактерии. Царство Грибы»</p>
<p><b>Раздел 3. Царство Растения</b> Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.</p> <p>Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).</p> <p>Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.</p> <p>Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.</p> <p>Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.</p> <p>Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.</p> <p>Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.</p> <p>Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.</p>	<p>13</p>	<p><i>Лабораторная работа №6</i> «Строение зеленых водорослей»</p> <p><i>Лабораторная работа №7</i> «Строение мха (на местных видах)»</p> <p><i>Лабораторная работа №8</i> «Строение спороносящего хвоща»</p> <p><i>Лабораторная работа №9</i> «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»</p> <p><i>Диагностическая работа №4</i> «Царство Растения»</p>