

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вешенская средняя общеобразовательная школа»**

«Утверждено»  
№ приказа 204  
от «29» 08 2018 г.  
директор МБОУ  
«Вешенская СОШ»

\_\_\_\_\_  
/ И.Т.Беликова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

Класс 7  
МО естественных и общественных дисциплин  
Учебный год 2021-2022  
Базисный учебный план по программе:  
В год 34 часа  
В неделю 1 час  
Составитель Сетракова С.А.

ст. Вешенская



## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса, программы.

Работа строится на основе УМК по биологии Пасечник В. В (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы». М.: Дрофа, 2019 авторская программа для углубленного изучения биологии Алексеевой Е. В. М: Дрофа 2019 г.); учебник: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные» 7 класс: М.: Дрофа, 2019г., рабочая тетрадь. Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Дрофа, 2019г.

Интернет-ресурсы для учащихся:

- [www.droug.ru](http://www.droug.ru) Журнал «Друг
- [www.nationalgeographic.com/index.html](http://www.nationalgeographic.com/index.html). Журнал «National Geographic»
- [www.zooclub.ru/animals/](http://www.zooclub.ru/animals/). Газета «Мое зверье»
- [www.znanie-sila.ru](http://www.znanie-sila.ru). Журнал «Знание-сила»
- <http://bio.1september.ru/>. Газета «Биология»
- <http://nauka.relis.ru>. Журнал «Наука и жизнь»
- [www.zooland.ru](http://www.zooland.ru) «Кирилл и Мефодий. Животный мир»

Примерные темы мини-проектов

Грибное царство

Грибы и их лечебные свойства. Грибы нашего леса

Грибы — природные разрушители. Грибы-подснежники

Грибы: растения или животные?

Зачем грибы лесу? Редкие овощи на грядке Сахарная кукуруза на страже здоровья нации.

Сортоизучение черной смородины в условиях приусадебного хозяйства. Соя: вред и польза?

Удобный способ посадки клубники садовой.

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1	<b>Раздел №1</b> <b>Введение.</b> <b>Общие сведения о животном мире</b>	Личностные	-формирование чувства ответственности за сохранение природы. - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
		Предметные	определять представителей царства животных среди представителей других царств живой природы	обосновывать роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической

		Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> </ul>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач.</li> </ul>
2	<b>Раздел №2 Многообразие животных</b>	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>- формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование уважительного отношения к мнению других.</li> </ul>
		Предметные	<p>проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;</li> <li>-сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>-определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе</li> </ul>

		Метапредметные	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3	<b>Раздел №3 Развитие животного мира на Земле</b>	Личностные	творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности; - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	-развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
		Предметные	изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для.	-формировать представления об изменчивости и эволюционном развитии животных, его причинах, об усложнении животных и разнообразии видов.
		Метапредмет	умение разделять процессы на	сравнение,

		ные	этапы, звенья, выделять характерные причинно – следственные связи; определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;	сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложениям, основаниям, критериям; умения различать факт, мнение, доказательство, освоение начальных форм рефлексии
--	--	-----	--	--

## 2.Содержание учебного предмета, курса.

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
<p><b>Раздел №1.ВВЕДЕНИЕ.</b></p> <p><b>ТЕМА 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МИРЕ ЖИВОТНЫХ</b></p> <p>1Зоология – наука о царстве Животных. Отличия животных от растений. Многообразие животных. Дикие и домашние животные.</p> <p>2Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных друг с другом, растениями и др. живыми организмами. 3Место и роль животных в природных ценозах. Трофические связи в природных сообществах. Животные растительноядные, хищные, падальщики, всеядные, паразиты животных, человека и растений. Экологические ниши.</p> <p>4Значение животных в жизни человека. Охрана животного мира.</p> <p>5.Классификация животных. Систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид.</p> <p>6Краткая история развития зоологии. Ученые-зоологи. Достижения современной зоологии.</p>	<b>5</b>	Биологический диктант «Многообразии животных в природе. Обитание в сообществах»
<p><b>Раздел №2.Многообразие животных</b></p> <p><b>ТЕМА 2. СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЖИВОТНЫХ (3 часа)</b></p> <p>7.Клетка как структурно-функциональная единица организма животного. Особенности животных клеток, типы животных тканей. 8.Регуляция деятельности органов, систем органов и всего</p>	<b>96</b>	<p><i>Лабораторная работа№1</i> Изучение разных типов животных клеток и тканей под микроскопом.</p> <p><i>Лабораторная работа№2</i> <i>«Строение инфузориитуфельки»</i></p> <p><i>Лабораторная работа№3</i> Наблюдение за поведением</p>

животного организма.

### **ТЕМА 3. ПОДЦАРСТВО ПРОСТЕЙШИЕ (ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ)**

**(6 часов)**

Общая характеристика одноклеточных животных, их разнообразие.

**Саркожгутиконосцы.** Общая характеристика типа.

**Корненожки.** Амеба протей как типичный представитель саркодовых простейших. Внешнее и внутреннее строение. Особенности процессов жизнедеятельности. Значение в природе.

**Жгутиконосцы.** Общая характеристика. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее в себе черты животных и растений. Колониальные жгутиковые, вольвокс.

**Инфузории.** Общая характеристика типа.

Инфузория-туфелька как наиболее сложное простейшее. Особенности внешнего и внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Половой процесс – конъюгация. Разнообразие инфузорий, значение их в природе.

Значение простейших в жизни человека. Симбиотические простейшие. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный плазмодий. Меры профилактики заражения дизентерией. Борьба с малярией. Учение о природно-очаговых заболеваниях.

### **ТЕМА 4.**

### **ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.**

#### **ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (3 часа)**

Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Принципиальные отличия многоклеточных животных от одноклеточных.

Общая характеристика типа Кишечнополостные. Пресноводная гидра как типичный представитель кишечнополостных. Внешний вид и особенности образа жизни. Радиальная симметрия тела. Внутреннее строение. Два слоя тела: эктодерма и энтодерма, характерные клетки и их функционально-структурные особенности. Особенности процессов жизнедеятельности гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Многообразие: коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Ядовитые кишечнополостные.

### **ТЕМА 5. ТИПЫ ЧЕРВЕЙ (8 часов)**

дождевого червя – его передвижением, ответами на раздражение. Изучение внешнего строения дождевого червя.

#### *Лабораторная работа №4*

Изучение строения раковины различных пресноводных и морских моллюсков.

#### *Лабораторная работа №5*

Изучение внешнего строения насекомых (работа с коллекцией).

#### *Лабораторная работа №6*

1. Наблюдение за живыми рыбами в аквариуме.
2. Изучение внешнего строения, формы и окраски тела рыбы. Определение возраста рыбы по чешуе.

#### *Лабораторная работа №7*

«Изучение внешнего строения, формы и окраски тела рыбы. Определение возраста рыбы по чешуе».

#### *Лабораторная работа №8*

1. Изучение скелета рыбы.
2. Изучение внутреннего строения рыбы на готовом влажном препарате.

#### *Лабораторная работа №9*

1. Наблюдение за живыми лягушками (в аквариуме или акватеррариуме), их ответом на раздражение.
2. Изучение внешнего строения лягушки.

#### *Лабораторная работа №10*

1. Изучение скелета лягушки.
2. Изучение внутреннего строения лягушки на готовых влажных препаратах.

#### *Лабораторная работа №11*

1. Наблюдение за живыми

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей.

**Тип Плоские черви.** Белая планария – свободноживущий плоский червь. Внешнее строение и образ жизни. Особенности внутреннего строения. Двусторонняя симметрия.

Паразитические плоские черви. Класс Ленточные черви. Бычий и свиной цепни. Эхинококк. Класс Сосальщикообразные. Печеночный сосальщик. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Циклы развития и смена хозяев. Меры профилактики заражения паразитическими плоскими червями.

**Тип Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как паразитические представители вида. Особенности внешнего и внутреннего строения. Жизненные циклы. Меры профилактики заражения паразитическими круглыми червями.

Биологический смысл паразитизма. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение гельминтов в природе и жизни человека. Гельминтология. Работы академика Скрябина.

**Тип Кольчатые черви.** Класс Многощетинковые, многообразие и значение. Класс Малощетинковые. Дождевой червь, среда обитания и образ жизни. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Значение в природных биогеоценозах.

Значение червей и их место в эволюции животного мира.

#### **ТЕМА 6. ТИП МОЛЛЮСКИ (6 часов)**

Общая характеристика типа Моллюсков. Их многообразие. Роль раковины как наружного скелета.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (виноградная улитка, голый слизень) как представитель брюхоногих. Среда обитания, образ жизни. Особенности внешнего и внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Размножение и развитие. Значение в природе и жизни человека.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (перловица) и мидия (устрица). Места обитания, образ жизни. Особенности внешнего и внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Размножение. Значение в природе и жизни человека.

**Класс Головоногие моллюски.** осьминоги, кальмары, каракатицы. Образ жизни. Особенности внешнего и внутреннего строения и размножения.

черепашками, их ответом на раздражение.

2. Изучение внешнего строения ящерицы.

*Лабораторная работа №12*

Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки.

*Лабораторная работа №13*

1. Изучение внешнего строения птицы, его особенностей в связи с полетом (на примере чучел).

2. Изучение перьевого покрова птиц и различных типов перьев.

*Лабораторная работа №14*

«Изучение строения куриного яйца»

*Лабораторная работа №15*

1. Наблюдение за поведением

млекопитающих, их реакцией на раздражители.

2. Изучение внешнего строения млекопитающего.

*Лабораторная работа №16*

1. Изучение строения скелета млекопитающего.

2. Изучение внутреннего строения по готовым влажным препаратам.

Контрольная работа №1  
«Простейшие, плоские, круглые, кольчатые черви, моллюски, иглокожие»

Контрольная работа №2

«Членистоногие»

Контрольная работа №3

«Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся»

Контрольная работа №4

«Птицы и млекопитающие»

Значение в природе и жизни человека.

Место моллюсков в эволюции животного мира.

### **ТЕМА 7. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (11 часов)**

Общая характеристика типа. Сходство и различия членистоногих с кольчецами. Место в эволюции животного мира.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика и многообразие класса. Речной рак как типичный представитель класса ракообразных. Места обитания и образ жизни. Особенности внешнего и внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Размножение и развитие. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие класса. Паук-крестовик. Места обитания и образ жизни. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности. Размножение и развитие. Строение и роль паутины. Значение пауков в природных биогеоценозах.

**Клещи.** Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с паразитическим образом жизни. Многообразие паразитических клещей. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности внешнего строения насекомых на примере любого представителя класса. Его образ жизни и процессы жизнедеятельности. Размножение и развитие. Типы развития насекомых. Важнейшие отряды насекомых с полным (бабочки, жуки, двукрылые, перепончатокрылые) и неполным (прямокрылые, равнокрылые, стрекозы) превращением. Насекомые – вредители лесов, полей, садов и огородов.

Домашние насекомые: пчела и тутовый шелкопряд. Особенности поведения и значение в жизни человека.

Насекомые-переносчики заболеваний. Общественные насекомые – муравьи и пчелы. Особенности жизни и организации семей. Поведение, инстинкты. Значение в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди насекомых. Значение их в природе и жизни человека. Биологические способы борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых. Охраняемые насекомые Нижегородской области.

### **ТЕМА 8. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП**

## **БЕСЧЕРЕПНЫЕ (2 часа)**

Общая характеристика типа Хордовые.

**Подтип Бесчерепные.** Общая характеристика. Ланцетник как представитель бесчерепных. Среда обитания и образ жизни. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и практическое значение.

## **ТЕМА 9. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП ЧЕРЕПНЫЕ. НАДКЛАСС РЫБЫ (9 часов)**

**Подтип Черепные.** Общая характеристика подтипа.

**Надкласс Рыбы.** Общая характеристика рыб. Многообразие рыб, особенности внешнего строения в связи с водной средой жизни.

**Класс Костные рыбы.** Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела рыбы. Роль плавников в передвижении рыбы.

Внутреннее строение, системы органов. Размножение и развитие рыб. Нерест. Миграции рыб.

**Класс Хрящевые рыбы:** акулы и скаты. Особенности строения и многообразие.

**Костистые рыбы.** Многообразие. Осетровые рыбы, практическое значение, современное состояние промысла осетровых, необходимость охраны и восстановления запасов осетровых.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в эволюции животного мира.

Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, тресковые, камбалообразные, карпообразные и др. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Охраняемые рыбы Нижегородской области.

Рыборазводные заводы и их значение. Прудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумное рыбоводство.

## **ТЕМА 10. ТИП ХОРДОВЫЕ. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ, ИЛИ АМФИБИИ (7 часов)**

**Класс Земноводные, или Амфибии.** Общая характеристика класса. Особенности внешнего строения лягушки в связи с земноводным образом жизни. Внутреннее строение лягушки. Процессы жизнедеятельности. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Зимовки. Метаморфозы развития. Сходство головастика с рыбой.

Многообразие земноводных. Классы Хвостатых, Бесхвостых и Безногих амфибий. Представители и их значение в природе и жизни человека. Охрана земноводных. Охраняемые амфибии Нижегородской области.

Вымершие амфибии. Происхождение земноводных и роль в эволюции мира животных.

## **ТЕМА 11. ТИП ХОРДОВЫЕ. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ, ИЛИ РЕПТИЛИИ (7 часов)**

**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.** Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Многообразие рептилий.

Ящерица живородящая (или прыткая) как типичный представитель класса рептилий. Особенности внешнего и внутреннего строения, поведения, размножения и развития. Годовой цикл жизни.

**Отряд Чешуйчатые.** Змеи, ящерицы, сходство и различия. Ядовитые змеи. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение чешуйчатых в природе и жизни человека.

**Отряды Крокодилы и Черепахи.** Многообразие, особенности внешнего строения и поведения.

Роль рептилий в природе и жизни человека. Охрана рептилий. Охраняемые рептилии Нижегородской области.

Вымершие пресмыкающиеся. Группы динозавров. Причины их вымирания. Происхождение рептилий от древних земноводных. Роль в эволюции животного мира.

## **ТЕМА 12. ТИП ХОРДОВЫЕ. КЛАСС ПТИЦЫ (12 часов)**

**Класс Птицы.** Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц в связи с полетом. Процессы жизнедеятельности. Теплокровность как следствие высокого уровня обмена веществ. Усложнение строения птиц по сравнению с рептилиями. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Многообразие птиц. Отряды птиц, их распространение и характерные черты приспособления к условиям жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в природе и жизни человека. Промысловые птицы, их использование и охрана. Охраняемые птицы Нижегородской области.

Домашние птицы. Происхождение, важнейшие породы и их использование. Понятие селекции и

<p>искусственного отбора.</p> <p>Происхождение птиц. Археоптерикс. Птицы как высшее звено эволюционного развития рептилий. Роль птиц в эволюции животного мира.</p> <p><b>ТЕМА 13. ТИП ХОРДОВЫЕ. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ, ИЛИ ЗВЕРИ (13 часов)</b></p> <p><b>Класс Млекопитающие, или Звери.</b> Общая характеристика класса. Среды жизни и места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Системы органов. Процессы жизнедеятельности. Усложнение строения и организации зверей по сравнению с рептилиями. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.</p> <p>Многообразие млекопитающих. Первозвери (однопроходные), низшие (сумчатые) и высшие (плацентарные) звери. Особенности строения в связи с местами обитания и образом жизни. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии.</p> <p>Происхождение млекопитающих. Древние рептилии как предки млекопитающих. Зверозубые ящеры. Роль млекопитающих в эволюции мира животных.</p> <p>Основные экологические группы млекопитающих. Значение зверей в природных ценозах и жизни человека. Домашние звери, их дикие предки, современные породы и их использование человеком.</p> <p>Регулирование численности зверей в природе и антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Рациональное использование и охрана млекопитающих. Охраняемые звери Ростовской области.</p>		
<p><b>Раздел №3.</b></p> <p><b>РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ</b></p> <p>Историческое развитие животного мира. Понятие об эволюции. Доказательства эволюции. Основные этапы эволюции царства животных. Разнообразие мира животных как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивого развития природы и общества.</p> <p>Современный животный мир. Охрана животных в процессе рационального использования. Роль каждого человека и общества в целом в сохранении многообразия живого мира на планете Земля.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

