

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вешенская средняя общеобразовательная школа»**

«Утверждено»
№ приказа 204
от «29» 08 2018 г.
директор МБОУ
«Вешенская СОШ»

/ И.Т.Беликова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Класс 7
МО естественных и общественных дисциплин
Учебный год 2021-2022
Базисный учебный план по программе:
В год 34 часа
В неделю 1 час
Составитель Сетракова С.А.

ст. Вешенская

1. Планируемые результаты освоения учебного курса, программы.

Работа строится на основе УМК по биологии Пасечник В. В (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы». М.: Дрофа, 2019 авторская программа для углубленного изучения биологии Алексеевой Е. В. М: Дрофа 2019 г.); учебник: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные» 7 класс: М.: Дрофа, 2019г., рабочая тетрадь. Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Дрофа, 2019г.

Интернет-ресурсы для учащихся:

- www.droug.ru Журнал «Друг
- www.nationalgeographic.com/index.html. Журнал «National Geographic»
- www.zooclub.ru/animals/. Газета «Мое зверье»
- www.znanie-sila.ru. Журнал «Знание-сила»
- <http://bio.1september.ru/>. Газета «Биология»
- <http://nauka.relis.ru>. Журнал «Наука и жизнь»
- www.zooland.ru «Кирилл и Мефодий. Животный мир»

Примерные темы мини-проектов

Грибное царство

Грибы и их лечебные свойства. Грибы нашего леса

Грибы — природные разрушители. Грибы-подснежники

Грибы: растения или животные?

Зачем грибы лесу? Редкие овощи на грядке Сахарная кукуруза на страже здоровья нации.

Сортоизучение черной смородины в условиях приусадебного хозяйства. Соя: вред и польза?

Удобный способ посадки клубники садовой.

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1	Раздел №1 Введение. Общие сведения о животном мире	Личностные	-формирование чувства ответственности за сохранение природы. - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
		Предметные	определять представителей царства животных среди представителей других царств живой природы	обосновывать роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической

		Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач.
2	Раздел №2 Многообразие животных	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; - формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование уважительного отношения к мнению других.
		Предметные	<p>проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; -сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; -определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе

		Метапредметные	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3	Раздел №3 Развитие животного мира на Земле	Личностные	творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности; - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	-развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
		Предметные	изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для.	-формировать представления об изменчивости и эволюционном развитии животных, его причинах, об усложнении животных и разнообразии видов.
		Метапредмет	умение разделять процессы на	сравнение,

		ные	этапы, звенья, выделять характерные причинно – следственные связи; определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;	сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложениям, основаниям, критериям; умения различать факт, мнение, доказательство, освоение начальных форм рефлексии
--	--	-----	--	--

2.Содержание учебного предмета, курса.

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
<p>Раздел №1.ВВЕДЕНИЕ.</p> <p>ТЕМА 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МИРЕ ЖИВОТНЫХ</p> <p>1Зоология – наука о царстве Животных. Отличия животных от растений. Многообразие животных. Дикие и домашние животные.</p> <p>2Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных друг с другом, растениями и др. живыми организмами. 3Место и роль животных в природных ценозах. Трофические связи в природных сообществах. Животные растительноядные, хищные, падальщики, всеядные, паразиты животных, человека и растений. Экологические ниши.</p> <p>4Значение животных в жизни человека. Охрана животного мира.</p> <p>5.Классификация животных. Систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид.</p> <p>6Краткая история развития зоологии. Ученые-зоологи. Достижения современной зоологии.</p>	5	Биологический диктант «Многообразии животных в природе. Обитание в сообществах»
<p>Раздел №2.Многообразие животных</p> <p>ТЕМА 2. СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЖИВОТНЫХ (3 часа)</p> <p>7.Клетка как структурно-функциональная единица организма животного. Особенности животных клеток, типы животных тканей. 8.Регуляция деятельности органов, систем органов и всего</p>	96	<p><i>Лабораторная работа№1</i> Изучение разных типов животных клеток и тканей под микроскопом.</p> <p><i>Лабораторная работа№2</i> <i>«Строение инфузориитуфельки»</i></p> <p><i>Лабораторная работа№3</i> Наблюдение за поведением</p>

животного организма.

ТЕМА 3. ПОДЦАРСТВО ПРОСТЕЙШИЕ (ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ)

(6 часов)

Общая характеристика одноклеточных животных, их разнообразие.

Саркожгутиконосцы. Общая характеристика типа.

Корненожки. Амеба протей как типичный представитель саркодовых простейших. Внешнее и внутреннее строение. Особенности процессов жизнедеятельности. Значение в природе.

Жгутиконосцы. Общая характеристика. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее в себе черты животных и растений. Колониальные жгутиковые, вольвокс.

Инфузории. Общая характеристика типа.

Инфузория-туфелька как наиболее сложное простейшее. Особенности внешнего и внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Половой процесс – конъюгация. Разнообразие инфузорий, значение их в природе.

Значение простейших в жизни человека. Симбиотические простейшие. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный плазмодий. Меры профилактики заражения дизентерией. Борьба с малярией. Учение о природно-очаговых заболеваниях.

ТЕМА 4.

ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.

ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (3 часа)

Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Принципиальные отличия многоклеточных животных от одноклеточных.

Общая характеристика типа Кишечнополостные. Пресноводная гидра как типичный представитель кишечнополостных. Внешний вид и особенности образа жизни. Радиальная симметрия тела. Внутреннее строение. Два слоя тела: эктодерма и энтодерма, характерные клетки и их функционально-структурные особенности. Особенности процессов жизнедеятельности гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Многообразие: коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Ядовитые кишечнополостные.

ТЕМА 5. ТИПЫ ЧЕРВЕЙ (8 часов)

дождевого червя – его передвижением, ответами на раздражение. Изучение внешнего строения дождевого червя.

Лабораторная работа №4

Изучение строения раковины различных пресноводных и морских моллюсков.

Лабораторная работа №5

Изучение внешнего строения насекомых (работа с коллекцией).

Лабораторная работа №6

1. Наблюдение за живыми рыбами в аквариуме.
2. Изучение внешнего строения, формы и окраски тела рыбы. Определение возраста рыбы по чешуе.

Лабораторная работа №7

«Изучение внешнего строения, формы и окраски тела рыбы. Определение возраста рыбы по чешуе».

Лабораторная работа №8

1. Изучение скелета рыбы.
2. Изучение внутреннего строения рыбы на готовом влажном препарате.

Лабораторная работа №9

1. Наблюдение за живыми лягушками (в аквариуме или акватеррариуме), их ответом на раздражение.
2. Изучение внешнего строения лягушки.

Лабораторная работа №10

1. Изучение скелета лягушки.
2. Изучение внутреннего строения лягушки на готовых влажных препаратах.

Лабораторная работа №11

1. Наблюдение за живыми

<p>Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей.</p> <p>Тип Плоские черви. Белая планария – свободноживущий плоский червь. Внешнее строение и образ жизни. Особенности внутреннего строения. Двусторонняя симметрия.</p> <p>Паразитические плоские черви. Класс Ленточные черви. Бычий и свиной цепни. Эхинококк. Класс Сосальщикообразные. Печеночный сосальщик. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Циклы развития и смена хозяев. Меры профилактики заражения паразитическими плоскими червями.</p> <p>Тип Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как паразитические представители вида. Особенности внешнего и внутреннего строения. Жизненные циклы. Меры профилактики заражения паразитическими круглыми червями.</p> <p>Биологический смысл паразитизма. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение гельминтов в природе и жизни человека. Гельминтология. Работы академика Скрябина.</p> <p>Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые, многообразие и значение. Класс Малощетинковые. Дождевой червь, среда обитания и образ жизни. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Значение в природных биогеоценозах.</p> <p>Значение червей и их место в эволюции животного мира.</p> <p>ТЕМА 6. ТИП МОЛЛЮСКИ (6 часов)</p> <p>Общая характеристика типа Моллюсков. Их многообразие. Роль раковины как наружного скелета.</p> <p>Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка, голый слизень) как представитель брюхоногих. Среда обитания, образ жизни. Особенности внешнего и внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Размножение и развитие. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия (устрица). Места обитания, образ жизни. Особенности внешнего и внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Размножение. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары, каракатицы. Образ жизни. Особенности внешнего и внутреннего строения и размножения.</p>	<p>черепашками, их ответом на раздражение.</p> <p>2. Изучение внешнего строения ящерицы.</p> <p><i>Лабораторная работа №12</i> Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки.</p> <p><i>Лабораторная работа №13</i> 1. Изучение внешнего строения птицы, его особенностей в связи с полетом (на примере чучел). 2. Изучение перьевого покрова птиц и различных типов перьев.</p> <p><i>Лабораторная работа №14</i> «Изучение строения куриного яйца»</p> <p><i>Лабораторная работа №15</i> 1. Наблюдение за поведением млекопитающих, их реакцией на раздражители. 2. Изучение внешнего строения млекопитающего.</p> <p><i>Лабораторная работа №16</i> 1. Изучение строения скелета млекопитающего. 2. Изучение внутреннего строения по готовым влажным препаратам.</p> <p>Контрольная работа №1 «Простейшие, плоские, круглые, кольчатые черви, моллюски, иглокожие»</p> <p>Контрольная работа №2 «Членистоногие»</p> <p>Контрольная работа №3 «Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся»</p> <p>Контрольная работа №4 «Птицы и млекопитающие»</p>
--	--

Значение в природе и жизни человека.

Место моллюсков в эволюции животного мира.

ТЕМА 7. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (11 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различия членистоногих с кольчецами. Место в эволюции животного мира.

Класс Ракообразные. Общая характеристика и многообразие класса. Речной рак как типичный представитель класса ракообразных. Места обитания и образ жизни. Особенности внешнего и внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Размножение и развитие. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие класса. Паук-крестовик. Места обитания и образ жизни. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности. Размножение и развитие. Строение и роль паутины. Значение пауков в природных биогеоценозах.

Клещи. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с паразитическим образом жизни. Многообразие паразитических клещей. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности внешнего строения насекомых на примере любого представителя класса. Его образ жизни и процессы жизнедеятельности. Размножение и развитие. Типы развития насекомых. Важнейшие отряды насекомых с полным (бабочки, жуки, двукрылые, перепончатокрылые) и неполным (прямокрылые, равнокрылые, стрекозы) превращением. Насекомые – вредители лесов, полей, садов и огородов.

Домашние насекомые: пчела и тутовый шелкопряд. Особенности поведения и значение в жизни человека.

Насекомые-переносчики заболеваний. Общественные насекомые – муравьи и пчелы. Особенности жизни и организации семей. Поведение, инстинкты. Значение в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди насекомых. Значение их в природе и жизни человека. Биологические способы борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых. Охраняемые насекомые Нижегородской области.

ТЕМА 8. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП

БЕСЧЕРЕПНЫЕ (2 часа)

Общая характеристика типа Хордовые.

Подтип Бесчерепные. Общая характеристика. Ланцетник как представитель бесчерепных. Среда обитания и образ жизни. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и практическое значение.

ТЕМА 9. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП ЧЕРЕПНЫЕ. НАДКЛАСС РЫБЫ (9 часов)

Подтип Черепные. Общая характеристика подтипа.

Надкласс Рыбы. Общая характеристика рыб. Многообразие рыб, особенности внешнего строения в связи с водной средой жизни.

Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела рыбы. Роль плавников в передвижении рыбы.

Внутреннее строение, системы органов. Размножение и развитие рыб. Нерест. Миграции рыб.

Класс Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Особенности строения и многообразие.

Костистые рыбы. Многообразие. Осетровые рыбы, практическое значение, современное состояние промысла осетровых, необходимость охраны и восстановления запасов осетровых.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в эволюции животного мира.

Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, тресковые, камбалообразные, карпообразные и др. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Охраняемые рыбы Нижегородской области.

Рыборазводные заводы и их значение. Прудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумное рыбоводство.

ТЕМА 10. ТИП ХОРДОВЫЕ. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ, ИЛИ АМФИБИИ (7 часов)

Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика класса. Особенности внешнего строения лягушки в связи с земноводным образом жизни. Внутреннее строение лягушки. Процессы жизнедеятельности. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Зимовки. Метаморфозы развития. Сходство головастика с рыбой.

Многообразие земноводных. Классы Хвостатых, Бесхвостых и Безногих амфибий. Представители и их значение в природе и жизни человека. Охрана земноводных. Охраняемые амфибии Нижегородской области.

Вымершие амфибии. Происхождение земноводных и роль в эволюции мира животных.

ТЕМА 11. ТИП ХОРДОВЫЕ. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ, ИЛИ РЕПТИЛИИ (7 часов)

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Многообразие рептилий.

Ящерица живородящая (или прыткая) как типичный представитель класса рептилий. Особенности внешнего и внутреннего строения, поведения, размножения и развития. Годовой цикл жизни.

Отряд Чешуйчатые. Змеи, ящерицы, сходство и различия. Ядовитые змеи. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение чешуйчатых в природе и жизни человека.

Отряды Крокодилы и Черепахи. Многообразие, особенности внешнего строения и поведения.

Роль рептилий в природе и жизни человека. Охрана рептилий. Охраняемые рептилии Нижегородской области.

Вымершие пресмыкающиеся. Группы динозавров. Причины их вымирания. Происхождение рептилий от древних земноводных. Роль в эволюции животного мира.

ТЕМА 12. ТИП ХОРДОВЫЕ. КЛАСС ПТИЦЫ (12 часов)

Класс Птицы. Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц в связи с полетом. Процессы жизнедеятельности. Теплокровность как следствие высокого уровня обмена веществ. Усложнение строения птиц по сравнению с рептилиями. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Многообразие птиц. Отряды птиц, их распространение и характерные черты приспособления к условиям жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в природе и жизни человека. Промысловые птицы, их использование и охрана. Охраняемые птицы Нижегородской области.

Домашние птицы. Происхождение, важнейшие породы и их использование. Понятие селекции и

<p>искусственного отбора.</p> <p>Происхождение птиц. Археоптерикс. Птицы как высшее звено эволюционного развития рептилий. Роль птиц в эволюции животного мира.</p> <p>ТЕМА 13. ТИП ХОРДОВЫЕ. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ, ИЛИ ЗВЕРИ (13 часов)</p> <p>Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика класса. Среды жизни и места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Системы органов. Процессы жизнедеятельности. Усложнение строения и организации зверей по сравнению с рептилиями. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.</p> <p>Многообразие млекопитающих. Первозвери (однопроходные), низшие (сумчатые) и высшие (плацентарные) звери. Особенности строения в связи с местами обитания и образом жизни. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии.</p> <p>Происхождение млекопитающих. Древние рептилии как предки млекопитающих. Зверозубые ящеры. Роль млекопитающих в эволюции мира животных.</p> <p>Основные экологические группы млекопитающих. Значение зверей в природных ценозах и жизни человека. Домашние звери, их дикие предки, современные породы и их использование человеком.</p> <p>Регулирование численности зверей в природе и антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Рациональное использование и охрана млекопитающих. Охраняемые звери Ростовской области.</p>		
<p>Раздел №3. РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ</p> <p>Историческое развитие животного мира. Понятие об эволюции. Доказательства эволюции. Основные этапы эволюции царства животных. Разнообразие мира животных как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивого развития природы и общества.</p> <p>Современный животный мир. Охрана животных в процессе рационального использования. Роль каждого человека и общества в целом в сохранении многообразия живого мира на планете Земля.</p>	<p>4</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

