

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вешенская средняя общеобразовательная школа»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Вешенская
СОШ»  /И.Т. Беликова/
Приказ № 175 от 29.08.2022 г.

**План работы педагога-психолога
Гребенщиковой Т.В.
на 2022-2023 учебный год**

Цель работы педагога-психолога: сохранение и сбережение психического здоровья школьников, оказание помощи и поддержки детям, нуждающимся в психологическом сопровождении в связи с трудностями в обучении, воспитании и развитии.

Задачи:

- Осуществление психолого-педагогического сопровождения «трудных» обучающихся.
- Проведение коррекционной работы по итогам социально-психологического тестирования.
- Осуществление психологического просвещения родителей по вопросам обучения, воспитания и взаимодействия с ребенком.
- Оказание консультационной помощи всем участникам образовательного процесса.
- Осуществление психологического просвещения обучающихся, педагогов, родителей.
- Выявление одаренных детей и осуществление развивающей работы с ними.
- Оказание помощи старшеклассникам в профессиональном выборе и экзаменационной подготовке.
- Осуществление индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ.

Направления работы:

1. Диагностическое.
2. Консультационное.
3. Коррекционно- развивающее.
4. Психопрофилактика и просвещение.
5. Организационно-методическое.

| № п/п | Название работы | Условия проведения | Срок проведения | Предполагаемый результат |
|---|--|--|--|---|
| Психологическое просвещение и профилактика | | | | |
| | Выступления: «Тревожность у детей» «Воспитание ненасилием» «Адаптационный период первоклассников» «Сложности адаптационного периода» и др. | Родительские собрания Методические рекомендации | Плану ВР в течение учебного года | Повышение психологических знаний родителей. |
| | Психопрофилактика экзаменационной тревожности. Профилактика табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ. Профилактика суицидального и отклоняющегося поведения. Профилактика буллинга. | Классные часы в старших классах Методические рекомендации | По внутришкольному расписанию В течение учебного года | Снятие тревожности перед экзаменами, повышение уверенности в себе |
| | Адаптация первоклассников | Классные часы в 1-х классах | ноябрь | Формирование позитивного отношения к школе, к классному коллективу, развитие уверенности в себе |
| | Адаптация пятиклассников | Классные часы в 5-х классах | Ноябрь, декабрь | Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия между одноклассниками, обучение |
| | Проведение классных часов по формированию благоприятного психологического климата в | Начальная и средняя школа | В течение года | Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия между одноклассниками, обучение |

| | классе. | | | | конструктивному общению |
|------------------------------------|--|--|-------------------|--|-------------------------|
| Психологическая диагностика | | | | | |
| | Изучение адаптации обучающихся 1х,5х, 10 классов к школе | Групповая диагностика | Октябрь | Выявление отношения к процессу учебы, определение школьных трудностей, новообразований, определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации | |
| | Проведение социально-психологического тестирования | Групповая диагностика в онлайн режиме | Сентябрь, октябрь | Ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | |
| | Выявление группы суицидального риска | Групповая и индивидуальная диагностика | Октябрь, февраль | Выявление наличия у обучающихся наличия кризисных ситуаций для последующей психокоррекции | |
| | Психодиагностика эмоционально-личностных особенностей детей «группы риска» | Индивидуальная диагностика обучающихся | В течение года | Выявление причин отклоняющегося поведения для последующей психокоррекции | |
| | Изучение уровня тревожности школьников | Групповая диагностика | По необходимости | Проведение диагностики для последующей психокоррекции | |
| | Индивидуальная диагностика обучающихся по заявкам классных руководителей | Индивидуальная диагностика | По необходимости | Проведение диагностики для последующей психокоррекции | |
| | Диагностика по выявлению дезадаптации обучающихся 1-х классов для ПМПК | Индивидуальная диагностика | Апрель- май | Проведение диагностики для направления на ПМПК | |

| Коррекционная и развивающая работа | | | | |
|---|--|---|-----------------------|---|
| | Групповые развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении и с отклоняющимся поведением. | Групповые занятия с обучающимися 1-11-х классов | Октябрь-апрель | Развитие познавательной сферы |
| | Работа с детьми «группы риска». Психокоррекция отклоняющегося поведения. | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия/беседы | В течение года | Повышение учебной мотивации, изменение поведения в лучшую сторону. Развитие личности. |
| | Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ по рекомендациям ПМПК | Индивидуальные занятия | В течение года | Развитие коммуникативных и социально-бытовых навыков |
| Психологическое консультирование | | | | |
| | Консультации педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков | | Понедельник- | Сообщение об уровне развития познавательных процессов ребенка, обсуждение трудностей и сильных сторон ученика |
| | Консультации родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении. | Индивидуальные консультации | Пятница 9-00-12-00 | Помощь в преодолении трудностей воспитания и обучения ребенка |
| | Консультации обучающихся | | 14-30-16-00 | Помощь в преодолении трудной ситуации, повышение самосознания и мотивации |
| Организационно-методическая работа | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Самообразование. Изучение литературы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейное благополучие. Основы правильного воспитания. • Природа конфликтов. • Профилактика нарушений развития у детей младшего школьного возраста. • Профилактика суицидального поведения детей школьного возраста. • Природа зависимого поведения детей школьного возраста. • Изучение особенностей поколения Z. |
| | <p>Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний. Подготовка к семинарам, занятиям, консультациям.</p> |
| | <p>Подготовка методических рекомендаций для родителей по результатам диагностики ребенка.</p> |
| | <p>Обработка и оформление результатов диагностики. Написание рекомендаций для педагогов</p> |
| | <p>Оформление документации психолога, отчетов.</p> |

В плане возможны изменения в связи с запросами педагогов, администрации и родителей.