

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вешенская средняя общеобразовательная школа»**

**Информационно-аналитическая справка по
результатам исследования процесса адаптации
обучающихся 10 класса в 2022-2023 уч. г.**

Период проведения исследования: октябрь 2022 года.

Цель: изучение процесса адаптации обучающихся 10 класса к новым условиям.

Участники исследования: обучающиеся 10 класса.

При переходе обучающихся из среднего звена в старшее, происходят изменения в эмоционально-волевой сфере учеников, школьной мотивации, самооценке. Поэтому важную роль играет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса в период адаптации к новым условиям. Создание благоприятных условий для полноценного получения основного образования и успешного профессионального самоопределения старшеклассников - главная задача школы в адаптационный период десятиклассников.

ФГОС ООО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника школы. Обучаясь в старших классах, каждый ученик формирует в себе качества гражданина:

- любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

В текущем 2022-2023 учебном году произошло объединение учеников двух классов «А», «Б» и ученицы городской школы. Всего в классе 22 обучающихся. В классном коллективе 10 класса МБОУ «Вешенская СОШ» педагогом-психологом проведено тестирование «Адаптация учеников 10класса». Анкета состоит из 9 вопросов, в которых нужно выбрать предложенный вариант ответа, а в некоторых- написать свой ответ. На первый вопрос *С каким настроением ты идешь в школу?* 14 человек ответили с привычным равнодушием, 5 чел.-с радостью и 3 чел.- скорее бы это все кончилось.

На второй вопрос *Хотели бы вы перейти в другую школу?* Один человек затрудняется с ответом, остальные ответили – нет.

На третий вопрос *Какой предмет в школе вам нравится больше?* ответы были разные: алгебра, геометрия, история, химия, физика, физ-ра, литература, общество, информатика, ОБЖ.

На четвертый вопрос *По какому предмету вам учиться трудно?* также ответы были разные: алгебра, геометрия, литература, химия, физика, русский язык.

На пятый вопрос *С кем у вас чаще возникают конфликты?* 5 человек сказали- с учащимися, 1- с родителями, 1- с учителями и большинство ответили – ни с кем.

На шестой вопрос *Как ты считаешь, повезло ли тебе, что ты учишься в своем классе?* все ответили да.

На седьмой вопрос *Как ты считаешь, твой класс сплочен?* 4 человека ответили, что разбит на группы, остальные (18)- сплочен.

На восьмой вопрос *Если вам что-то непонятно, обращаетесь ли вы за помощью к учителям и получаете ли помощь?* Все респонденты ответили, что обращаются и получают помощь.

На девятый вопрос *Чувствуете ли вы себя комфортно среди одноклассников?* 1 ответил не очень, 1 не всегда, остальные респонденты ответили- да.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что микроклимат в коллективе 10 класса МБОУ «Вешенская СОШ» находится на высоком уровне, адаптация

обучающихся проходит без явных проблем. Следует отметить, что обучающиеся этого класса вполне удовлетворены взаимоотношениями с учительским составом.

В период взросления у обучающихся увеличивается общеинтеллектуальная нагрузка, которая может привести к истощению нервной системы и возникновению стрессовых ситуаций. Поэтому, педагог-психолог провела анкетирование, направленное на определение стрессоустойчивости обучающихся. В предложенном анкетировании «Мое эмоциональное состояние» приняли участие 22 человека. Респонденты ответили на 11 вопросов с тремя вариантами ответов (Да, Нет, Иногда). При обработке результатов, ответы «да» оценивались в 2 балла, ответы «нет»- 0 баллов, ответы «иногда»- 1 балл. Подсчет баллов показал, что 10 обучающихся, которые набрали 0-5 баллов- обладают хорошим уровнем стрессоустойчивости, в непредвиденных ситуациях они спокойны и рассудительны; на данный момент не испытывают стресса.

12 обучающихся, которые набрали 6-15 баллов обладают достаточно хорошей стрессоустойчивостью. Сейчас они могут испытывать незначительный стресс, который особых проблем для них не создает; средний уровень стресса, избавиться от которого не составит особого труда. Высокий уровень стресса не выявлен.

Выводы: для большинства десятиклассников, принявших участие в исследовании, процесс адаптации к новым условиям обучения проходит в пределах допустимой нормы. Истекший период обучения показал, что социально-психологическая адаптация десятиклассников проходит без проблем.

Рекомендации педагогам:

- Способствовать формированию у старшеклассников потребности в поисковой активности, самоопределении и профессиональной ориентации;
- Правильно и своевременно реагировать на изменения в самооценке старшеклассника, выявление их причины;
- Оказывать поддержку при формировании у старшеклассника качественного изменения самосознания, системы ценностей;
- Способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.

12.10.2022 г.

Педагог-психолог Гребенщикова Т.В.