

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вешенская средняя общеобразовательная школа»

Информационно-аналитическая справка по  
результатам исследования процесса адаптации  
обучающихся 5х классов в 2022-2023 уч. г.

**Период проведения исследования:** октябрь 2022 года.

**Цель:** изучение процесса адаптации обучающихся 5 А и 5 Б классов к новым условиям.

**Участники исследования:** обучающиеся пятых классов.

Адаптация- процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды. С точки зрения социальной педагогики, адаптация- широкое понятие, включающее в себя приспособление к микро/макросоциуму, в том числе к новому коллективу. В результате формируются социальные качества общения, поведения и предметной деятельности, принятые в обществе, благодаря которым личность реализует свои стремления, потребности, интересы и может самоопределиться.

Адаптация в школе- перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка и способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию. Переход из начальной школы в среднюю – событие радостное и в то же время влекущее за собой много сложностей, сопряженных с большей психологической нагрузкой. Здесь важным компонентом является соблюдение преемственности между начальной и основной школой. В этот момент необходимо учитывать возрастные особенности детей, создавать ситуацию успеха. Дети узнают сильные и слабые стороны, учатся смотреть на себя глазами разных людей, гибко перестраивают поведение в зависимости от ситуации и человека, с которым общаются.

В 5 а классе в 2022-2023 году 15 обучающихся. Педагог-психолог диагностическое направление реализовала по трем методикам: «Как определить психологический микроклимат в классе», «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам», экспресс-тест «Выявление уровня тревожности у пятиклассников». В исследовании приняли участие 100 % обучающихся 5 а класса. В методике «Как определить психологический микроклимат в классе» 6 вопросов с выбором ответа, каждый обучающийся набрал столько баллов, какой номер ответа выбрал, баллы по всем вопросам суммировались. 4 человека, которые набрали 6-11 баллов, высоко оценивают психологический микроклимат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся, не испытывают дискомфорт. 4

человека отмечают пограничное состояние между высоким и безразличным (у них возникает желание перейти в другую школу, с безразличием относятся друг к другу); подавляющее большинство 6 обучающихся, которые набрали 13-18 баллов безразличен психологический микроклимат в классе, у них, вероятно, есть компания, где общение более значимо. 1 обучающийся набрал 19 баллов оценивает микроклимат в классе как плохой. Анализируя ответы обучающихся 5 а класса, основная проблема – отсутствие настроения ходить в школу (причины не уточнены), добавление новых предметов и учителей-предметников с необходимыми требованиями и сопротивление к предъявляемым требованиям со стороны учеников. Класс состоит из нескольких групп по интересам, дети не желают принимать в свою компанию новых людей.

«Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам» у обучающихся 5 а класса говорит о том, что у детей средний уровень мотивации, в школу приходят для того, чтобы весело провести время, пообщаться с друзьями и получать новые знания; домашние задания выполняют самостоятельно, но у многих детей отсутствует контроль. Дети понимают, что для того, чтобы хорошо учиться, нужно иметь интерес к предмету и хорошо работать на уроке, при этом, иметь хорошие отношения с учителем. Когда получают плохую оценку, дети стараются как можно скорее ее исправить. Исходя из ответов учеников 5 а класса, можно сделать вывод о среднем уровне учебной мотивации и положительном отношении к учебным предметам. Ответы детей демонстрируют невысокий уровень познавательной активности, не всегда есть стремление успешно выполнить предъявляемые школой образовательные требования.

Экспресс-тест «Выявление уровня тревожности у пятиклассников» состоит из 15 вопросов с двумя вариантами ответов (да, нет). При выполнении теста детям предлагалось оценить изменения в своем самочувствии, самоощущении и ощущении защищенности за последнее время (с начала учебного года). Подсчет баллов по каждому ученику показал, что у 5 человек (1-4 б.) низкий уровень тревожности; у 7 человек (5-7 б.) средний уровень тревожности; 3 обучающихся (8-10 б.) с повышенным уровнем тревожности (Рак.Д., См. Г, В. М.), высокий уровень тревожности выявлен не был.

Общий вывод: опираясь на метод психолого-педагогического наблюдения и психолого-педагогической диагностики обучающихся, можно сделать говорить о том, что период адаптации среди обучающихся 5 а класса происходит по-разному и не является завершённой. Рекомендуется проведение классных часов, направленных на сплочение детского коллектива, формирования дружеских отношений, коррекцию МЛЮ обучающихся.

Продолжить наблюдение за процессом обучения и воспитания обучающихся 5 а класса, учитывая индивидуальные и психологические особенности детей.

В 5 б классе в 2022-2023 году 16 обучающихся. Педагог-психолог диагностическое направление реализовала по трем методикам: «Как определить психологический микроклимат в классе», «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам», тест тревожности Филлипса. В исследовании приняли участие 100 % обучающихся 5 б класса. В методике «Как определить психологический микроклимат в классе» 6 вопросов с выбором ответа. каждый обучающийся набрал столько баллов, какой номер ответа выбрал, баллы по всем вопросам суммировались. 12 человек, которые набрали 6-11 баллов, высоко оценивают психологический микроклимат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся, не испытывают дискомфорт. 1 человек отмечает пограничное состояние между высоким и безразличным (возникает желание перейти в другую школу, с безразличием относятся друг к другу) 2 обучающимся, которые набрали 13-18 баллов безразличен психологический микроклимат в классе, у них, вероятно, есть компания, где общение более значимо. Никто из исследуемых детей не оценил психологический микроклимат в классе как очень плохой. Это говорит о наличии дружеских отношений в классе, общих интересов и отсутствии явных проблем в МЛО.

«Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам» состоит из 4 вопросов с выбором варианта ответа. Анализируя ответы учеников 5 б класса, дети в школу приходят для того, чтобы получать новые знания и пообщаться с друзьями, домашние задания выполняют под контролем родителей. Дети понимают, что для того, чтобы хорошо учиться, нужно иметь интерес к предмету и хорошо работать на уроке, при этом, иметь хорошие отношения с учителем. Когда получают плохую оценку, дети стараются как можно скорее ее исправить (на следующем уроке или в ближайшее время). Исходя из ответов учеников 5 б класса, можно сделать вывод о хорошем уровне учебной мотивации и положительном отношении к учебным предметам. Ответы детей демонстрируют высокий уровень познавательной активности, стремление успешно выполнить предъявляемые школой образовательные требования. Низкомотивированных детей не выявлено. В основном, хороший и средний уровень мотивации к обучению.

Тест тревожности Филлипса показал, что некоторые дети еще испытывают страх проверки знаний (З.Н., К.Я., Шм.Д.), страх самовыражения (Х. С., Х.В., Шм.Д.), страх не соответствовать ожиданиям окружающих (Х.С., Шм.Д.), низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (З.Н.) и страхи в общении с учителями (Х.С., Х.В., П.А., З.Н.).

Общий вывод: опираясь на метод психолого-педагогического наблюдения и психолого-педагогической диагностики обучающихся, можно сделать говорить о том, что период адаптации среди обучающихся 5 б класса происходит без особых проблем, но не является завершенным за истекший период обучения. Рекомендуется продолжить наблюдение за процессом обучения и воспитания обучающихся 5 б класса, а также взаимодействием пятиклассников, учитывая индивидуальные и психологические особенности детей.

12.10.2022 г.

Педагог-психолог Гребенщикова Т.В.