

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вешенская средняя общеобразовательная школа»

Информационно-аналитическая справка по  
результатам исследования процесса адаптации  
обучающихся 1-х классов в 2022-2023 уч. г.

**Период проведения исследования:** октябрь 2022 года.

**Цель:** изучение процесса адаптации обучающихся 1 А и 1 Б классов к новым условиям.

**Участники исследования:** обучающиеся первых классов.

Адаптация- процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды. С точки зрения социальной педагогики, адаптация- широкое понятие, включающее в себя приспособление к микро/макросоциуму, в том числе к новому коллективу. В результате формируются социальные качества общения, поведения и предметной деятельности, принятые в обществе, благодаря которым личность реализует свои стремления, потребности, интересы и может самоопределиться.

Адаптация в школе- перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению и способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию.

В жизни каждого человека наступает новый этап, когда он становится учеником и вступает в ещё непознанный мир, в котором господствуют свои правила и обязанности. Дети совершенно по-разному адаптируются к школе. Одни привыкают уже в течение одного-двух месяцев и успешно учатся без вреда психологическому здоровью. У других же процесс адаптации происходит более длительный срок, который может продолжаться весь учебный год. Хотя бы с одной из следующих проблем сталкивается каждый ребёнок:

- режимные трудности;
- коммуникативные трудности;
- проблема взаимоотношения с учителем;
- проблемы, связанные с изменением семейной обстановки.

Специалисты в области возрастной психологии считают, что о готовности ребёнка к школе следует судить по таким характеристикам, которые отражают особенности его психики в целом и являются *новообразованиями*, возникшими в его игровой деятельности, но подготовившими переход к учебной.

При поступлении в школу каждый ребёнок должен иметь базовую психологическую подготовку по следующим компонентам:

1. Интеллектуальная готовность;
2. Личностная готовность;
3. Социально-психологическая готовность;
4. Физическая готовность.

Согласно этим критериям различают три уровня адаптации к школе:

1. Высокий уровень;
2. Средний уровень;
3. Низкий уровень.

В процессе адаптации первоклассников к новым условиям школьной жизни требуется максимальное объединение сил педагогов, родителей, социального педагога, педагога-психолога, скоординированность действий и единство требований. Только тогда адаптационный период может быть комфортным и позитивным. Исходя из результатов диагностик, которые были проведены с обучающимися в течение первого месяца четверти, можно сказать следующее:

В 2022-2023 учебном году в 1 а классе 12 обучающихся: 5 девочек, 7 мальчиков. Педагог-психолог проводила анкетирование «Мое отношение к школе», использовала методики «Рисунок человека» и «Выбери картинку». Данные методики позволили увидеть насколько дети умеют рисовать человека, ориентироваться в пространстве, воспринимать словесную инструкцию, следовать ей по просьбе учителя. Выявлялся средний показатель уровня готовности ребенка к школьному обучению. 3 человека с низким уровнем адаптации (положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью). Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. 9 человек со средним уровнем адаптации (хорошая школьная мотивация)- подобные показатели имеют большинство обучающихся начальных классов успешно справляющихся с учебной деятельностью. Высокий уровень адаптации у детей 1 а класса выявлен не был по объективным причинам: малый срок пребывания в классном коллективе, отсутствие подготовительных занятий, где дети знакомятся с учителем, друг с другом и минимальным набором школьных требований. Истекший период обучения показал, что социально-психологическая адаптация проходит по-разному. Рекомендуется уделить данному факту должное внимание, помочь преодолеть кризисный момент первоклассников и провести повторные диагностические мероприятия. В 2022-2023 учебном году в 1 б классе 22

обучающихся: 14 девочек, 8 мальчиков. Педагог-психолог проводила анкетирование «Мое отношение к школе», использовала методики «Рисунок человека» и «Выбери картинку». Данные методики позволили увидеть насколько дети умеют рисовать человека, ориентироваться в пространстве, воспринимать словесную инструкцию, следовать ей по просьбе учителя. Выявлялся средний показатель уровня готовности ребенка к школьному обучению. 4 человека с низким уровнем адаптации (положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью). Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. 17 человек со средним уровнем адаптации (хорошая школьная мотивация)- подобные показатели имеют большинство обучающихся начальных классов, которые успешно справляющихся с учебной деятельностью. Истекший период обучения показал, что социально-психологическая адаптация первоклассников проходит по-разному. Рекомендуется уделить данному факту должное внимание, помочь преодолеть кризисный момент первоклассников и провести повторные диагностические мероприятия.

12.10.2022 г.

Педагог-психолог Гребенщикова Т.В.

- режимные трудности;
- коммуникативные трудности;
- проблемы взаимоотношения с учителем;
- проблемы, связанные с изменением семейной обстановки.

Специалисты в области возрастной психологии считают, что подготовка ребенка к школе следует судить по таким характеристикам, которые отражают зрелость его психики в целом и являются благоприятными факторами в его игровой деятельности, при подготовительном переходе к учебной.