

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вешенская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБОУ «Вешенская СОШ»
протокол от 28.12.2021г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 13.12.21г. № 234
Директор _____ / И.Т. Беликова/

Положение
*о формировании функциональной
грамотности обучающихся*

станция Вешенская
2021 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вешенская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным образовательным стандартом.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУ «Вешенская СОШ» (далее-Школа) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны пути его освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся

2.1. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.2. Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности

Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связывают со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности и рассматривается в связке грамотность-образованность-профессионализм-культура;
- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
- имеют профориентационную направленность;
- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

- читательская грамотность — способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;
- математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- естественно-научная грамотность — способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех

изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

- финансовая грамотность – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

- глобальная грамотность – способность критически рассматривать с разных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждение и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствие с разделением содержания образования на общеметапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

- 1) ключевые компетенции - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- 2) общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- 3) предметные компетенции - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

- 1) Ценностно-смысловая компетенция - это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности, определяет индивидуальную

образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

2) Общекультурная компетенция- это круг вопросов, в которых обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияние на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

3) Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4) Информационная компетенция – это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5) Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6) Социально-трудовая компетенция - это владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7) Компетенция личностного самосовершенствования – это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относят: правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, основы безопасной жизнедеятельности личности.

3.5. Ключевые компетенции и предметные области

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.	Физическая культура, история, обществознание, технология
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	Русский язык, иностранный язык, литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями: способностью	Информатика

		оценивать информацию	
Учебно- познавательная	Сфера искусство	науки, Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками	Физика, химия, биология, география, математика, искусство

3.6. Этапы формирования:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

- при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее – ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму – правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
- далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности

4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности обучающихся

4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности обучающихся:

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

4.2. Индикаторы функциональной грамотности обучающихся и их эмпирические показатели

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели):
Общая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - написать сочинение, реферат, - считать без калькулятора, - отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов, - написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
Компьютерная	<ul style="list-style-type: none"> - искать информацию в сети Интернет, - пользоваться электронной почтой, - создавать и распечатывать тексты, - работать с электронными таблицами, - использовать графические редакторы.
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему, - обратиться за экстренной помощью к специализированным службам, - заботиться о своем здоровье, - вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов, - читать чертежи, схемы, графики, - использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение), - пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки, - анализировать числовую информацию.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, команде, - расположить к себе других людей, - не поддаваться колебаниям своего настроения, - приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, - организовать работу группы.

<p>Владение иностранными языками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перевести со словарем несложный текст, - рассказать о себе, своих друзьях, своем городе, - понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники, - общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
<p>Грамотность при решении бытовых проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах), - планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи, - использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями, - ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
<p>Правовая и общественно-политическая грамотность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свои права и интересы, - объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы, - объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением, - анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.