

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Вешенская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Вешенская СОШ»)

Принята
Советом школы
(протокол от 28.08.2023 №1)

Обсуждена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом
(протокол от 28.08.2023 № 1)

Утверждена
приказ от 28.08.2023 №185
Директор школы
_____ / И.Т. Беликова

**Основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Станица Вешенская

2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	9
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	41
II.Содержательный раздел	
1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов	51
Русский язык	
Литературное чтение	
Иностранный язык (английский язык)	
Математика	
Окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Технология	
Физическая культура	
2. Рабочие программы внеурочной деятельности	54
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	86
4. Рабочая программа воспитания	103
III.Организационный раздел	
1. Учебный план	134
2. План внеурочной деятельности	136
3. Календарный учебный график	139
4. Календарный план воспитательной работы	142
5. Система условий реализации ООП НОО	154
5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО	155
5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	167
5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	169
5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО	169
5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО	174

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.

Программа разработана с учетом положений Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) и размещенной в Государственном реестре примерных основных образовательных программ, ФООП НОО (приказ Министерства просвещения РФ №992 от 16.11.2022)

Данная программа размещена на официальном сайте МБОУ «Вешенская СОШ» в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 07.05.2021, приказ № 629).

ООП НОО разработана педагогическим коллективом МБОУ «Вешенская СОШ» с привлечением всех участников образовательных отношений, рассмотрена на заседании педагогического совета, принята Советом школы, утверждена приказом директора МБОУ «Вешенская СОШ» и представлена на сайте в сети Интернет.

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- рабочую программу воспитания

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП НОО.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть) в соотношении 80% к 20%. Вариативная часть формируется учащимися, родителями, педагогами, администрацией Школы. Образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Учебные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочная деятельность обеспечивают различные интересы учащихся.

Содержание основной образовательной программы сформировано с учетом культурно-исторических особенностей Ростовской области и Шолоховского района, с учетом интересов и потребностей родителей, общественности, муниципальных структур Шолоховского района.

ООП НОО предусматривает целевые установки:

- Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;
- достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательной деятельности на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.
- обеспечение возможности для коллектива Школы проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (станции, района).

Создавая программу начального общего образования, МБОУ «Вешенская СОШ» учитывала следующие принципы её формирования

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: программа характеризует право получения образования на родном языке (русском) и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных

интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Образовательная программа предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на уровне начального общего образования.

Участниками образовательных отношений являются учащиеся (ст. 33 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), педагогические работники МБОУ «Вешенская СОШ», родители (законные представители) учащихся.

Содержание и формы организации Основной образовательной программы начального общего образования могут изменяться, корректироваться на основании решений Педагогического совета ежегодно.

Основные механизмы реализации ООП НОО – урочная и внеурочная деятельность:

- **Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.
- **Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися ООП НОО. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования

Личностные результаты

В области гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В области духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В области эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности.
<p>В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия		
Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия:	Работа с информацией:
<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; 	<ul style="list-style-type: none"> – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – с помощью педагогического работника 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать

<ul style="list-style-type: none"> – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий; – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Универсальные учебные коммуникативные действия		
Общение:	Совместная деятельность:	
– воспринимать и формулировать	– формулировать краткосрочные и	

<p>суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления 	<p>долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Универсальные учебные регулятивные действия	
Самоорганизация:	Самоконтроль:
<ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО определены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Примерными рабочими программами учебных предметов и

**Универсальными кодификаторами для процедур оценки качества
образования/
Русский язык**

Метапредметный результат	Код проверяемого	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1.		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления
	1.1.	Находить место орфограммы в слове
	1.2.	Находить место орфограммы между словами
	1.3.	Применять изученные правила правописания
	1.4.	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
	1.5.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
2.		Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
	2.1.	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, опiski
	2.2.	Подбирать к предложенным словам синонимы
	2.3.	Подбирать к предложенным словам антонимы
	2.4.	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
	2.5.	Составлять предложения с однородными членами
	2.6.	Использовать предложения с однородными членами в речи
	2.7.	Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов)
3.		Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах
	3.1.	Определять тему и основную мысль текста
	3.2.	Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль
	3.3.	Выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста)
	3.4.	Составлять план к заданным текстам
	3.5.	Осуществлять подробный пересказ текста (устно)
	3.6.	Осуществлять подробный пересказ текста (письменно)

	3.7.	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
	3.8.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям)
	3.9.	Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации
	3.10.	Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)
	3.11.	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
	3.12.	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
4.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	
	4.1.	Производить звуко-буквенный разбор слов (проводится систематически в целях формирования орфографического навыка и развития орфоэпических умений)
	4.2.	Соотносить состав слова с представленной схемой его строения
	4.3.	Составлять схему строения слова
	4.4.	Производить разбор слова по составу
	4.5.	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
	4.6.	Определять грамматические признаки имён существительных: род
	4.7.	Определять грамматические признаки имён существительных: число
	4.8.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж
	4.9.	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
	4.10.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе)
	4.11.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: число
	4.12.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж
	4.13.	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных

	4.14.	Устанавливать начальную форму глагола
	4.15.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение
	4.16.	Определять грамматические признаки глаголов: время
	4.17.	Определять грамматические признаки глаголов: лицо (в настоящем и будущем времени)
	4.18.	Определять грамматические признаки глаголов: число
	4.19.	Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени в единственном числе)
	4.20.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
	4.21.	Производить разбор имени существительного слова как части речи
	4.22.	Производить разбор имени прилагательного как части речи
	4.23.	Производить разбор глагола как части речи
	4.24.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо
	4.25.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: число
	4.26.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
	4.27.	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
	4.28.	Различать предложение, словосочетание и слово
	4.29.	Классифицировать предложения по цели высказывания
	4.30.	Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации)
	4.31.	Различать распространённые и нераспространённые предложения
	4.32.	Распознавать предложения с однородными членами
	4.33.	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов)
	4.34.	Распознавать предложения с прямой речью после слов автора
	4.35.	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
	5.1.	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение)

	5.2.	Выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
	5.3.	Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
	5.4.	Строить устное монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
6.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	
	6.1.	Объяснять роль русского языка как языка межнационального общения
	6.2.	Объяснять своими словами значение изученных понятий
	6.3.	Использовать изученные понятия
7.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий	
	7.1.	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря, Интернета

Литературное чтение

Метапредметный результат	Код проверяемого	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1.		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления
	1.1.	Подтверждать ответ примерами из текста
	1.2.	Подробно (устно и письменно) пересказывать содержание прочитанного/прослушанного произведения
	1.3.	Выборочно (устно) пересказывать содержание прочитанного/прослушанного произведения
	1.4.	Пересказывать (устно) содержание произведения от третьего лица
	1.5.	Пересказывать (устно) содержание произведения от лица героя, с изменением лица рассказчика
	1.6.	Пересказывать (устно) содержание произведения, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов
	1.7.	Письменно излагать прочитанный/прослушанный текст

		подробно и выборочно, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение)
	1.8.	Составлять вопросный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей
	1.9.	Составлять номинативный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей
	1.10.	Составлять цитатный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей
	1.11.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая (в объёме изученного) нормы русского литературного языка (орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия)
2.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
	2.1.	Задавать вопросы (в том числе проблемные) к текстам разных стилей
	2.2.	Определять тему и главную мысль произведения
	2.3.	Определять последовательность событий в произведении
	2.4.	Устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста
	2.5.	Отличать автора произведения от героя и рассказчика 2.8 Давать оценку поступкам героев
	2.6.	Характеризовать героев
	2.7.	Устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев
	2.8.	Характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине
	2.9.	Находить в тексте портрет героя
	2.10.	Составлять портретные характеристики персонажей
	2.11.	Находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств
	2.12.	Сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям
	2.13.	Самостоятельно выбирать аспект сопоставления героев, их поступков – по аналогии или по контрасту
	2.14.	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
	2.15.	Объяснять культурную значимость художественной литературы и фольклора
3.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и	

	письменной формах	
	3.1.	Владеть техникой чтения вслух группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов; владеть техникой автоматизированного чтения про себя
	3.2.	Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы при чтении вслух (в том числе при чтении наизусть)
	3.3.	Читать вслух в темпе не менее 80 слов в мин. с пониманием смысла прочитанного
	3.4.	Читать по ролям
	3.5.	Инсценировать
	3.6.	Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений)
	3.7.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданную тему (не менее 10 предложений)
	3.8.	Составлять устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу
	3.9.	Составлять рассказ по иллюстрациям
	3.10.	Составлять рассказ от имени одного из героев
	3.11.	Придумывать продолжение прочитанного произведения
	3.12.	Сочинять по аналогии с прочитанным (сказки, рассказы и др.)
	3.13.	Использовать выразительные средства языка в собственном высказывании для передачи чувств, мыслей, оценки прочитанного
	3.14.	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста
	3.15.	Корректировать собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
4.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	
	4.1.	Различать прозаическую и стихотворную речь
	4.2.	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
	4.3.	Соотносить произведения с изученными жанрами; приводить примеры произведений фольклора разных народов России
	4.4.	Различать и называть отдельные жанры фольклора (поговорки, народные песни, сказки о животных, бытовые

		и волшебные сказки)
	4.5.	Различать и называть отдельные жанры художественной литературы (литературные сказки, рассказы, басни, стихотворения)
5.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
	5.1.	Участвовать в диалоге, связанном с обсуждением произведения
	5.2.	Понимать фактическое содержание прослушанного текста, его смысл
	5.3.	Определять жанровую принадлежность произведений фольклора и литературы
	5.4.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения
	5.5.	Обсуждать прослушанный/прочитанный текст с соблюдением правил речевого этикета
	5.6.	Оценивать соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников (нормы произношения, словоупотребления, грамматики)
6.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета	
	6.1.	Находить в произведениях фольклора и художественной литературы отражение нравственных ценностей, факты бытовой и духовной культуры
	6.2.	Ориентироваться в нравственно-этических понятиях
7.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	
	7.1.	Осознанно использовать при анализе и интерпретации текста изученные литературные понятия
	7.2.	Объяснять своими словами значение изученных понятий
	7.3.	Находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение)
	7.4.	Находить в тексте описание пейзажа
	7.5.	Находить в тексте описание интерьера
	7.6.	Отличать прозаическую речь от стихотворной речи
	7.7.	Выявлять особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа)
	7.8.	Отличать лирическое произведение от эпического

8.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий	
8.1.	Уметь пользоваться систематическим каталогом для выбора книги	
8.2.	Уметь использовать аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации, приложения, сноски, примечания) при выборе книги	
8.3.	Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей	
8.4.	Формировать собственный круг чтения	

Математика

Метапредметный результат	Код проверки	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1.	Числа	
	1.1.	Читать, записывать многозначные числа
	1.2.	Сравнивать, упорядочивать многозначные числа
	1.3.	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
2.	Арифметические действия	
	2.1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, с многозначными числами – письменно)
	2.2.	Выполнять арифметические действия: умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 – устно, на двузначное число, многозначные – письменно)
	2.3.	Выполнять арифметические действия: деление с остатком (в пределах 1000)
	2.4.	Вычислять значение числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами
	2.5.	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
	2.6.	Выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям достоверности (реальности), соответствия правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора
2.7.	Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания,	

		умножения и деления
3.	Величины и действия над ними	
3.1.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду)	
3.2.	Преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие	
3.3.	Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём; между производительностью, временем и объёмом работы	
3.4.	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость	
3.5.	Выполнять прикидку и оценку результата измерений	
3.6.	Находить долю величины, величину по её доле	
4.	Текстовые задачи	
4.1.	Решать текстовые задачи в несколько действий; выполнять преобразование заданных величин; выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям достоверности/реальности, соответствия условию	
4.2.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (покупки, движение и т.п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки	
5.	Пространственные представления и геометрические фигуры	
5.1.	Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг	
5.2.	Изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса	
5.3.	Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды	

	5.4.	Распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену)
	5.5.	Выполнять (показывать на рисунке, чертеже) разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
	5.6.	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
6.	Работа с информацией	
	6.1.	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
	6.2.	Приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение
	6.3.	Формулировать утверждение (вывод)
	6.4.	Строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей
	6.5.	Классифицировать объекты по одному-двум заданным / самостоятельно установленным признакам
	6.6.	Получать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление)
	6.7.	Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
	6.8.	Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма

Английский язык

Метапредметный результат	Код проверки	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1.		Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.1.	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ

		на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.2.	Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.3.	Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.4.	Вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.5.	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова
	1.6.	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить свое отношение к предмету речи
	1.7.	Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.8.	Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	1.9.	Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	1.10.	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства

		(страна проживания, город), любимые занятия и т.д.
	1.11.	Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
2.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	
	2.1.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями
	2.2.	Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	2.3.	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	2.4.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
	2.5.	Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
3.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	
	3.1.	Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец
	3.2.	Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз
	3.3.	Использовать двуязычные словари , словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети

		Интернет
4.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	
	4.1.	<i>Произносительная сторона речи</i>
	4.1.1.	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
	4.1.2.	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы, предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	4.2.	<i>Орфография и пунктуация</i>
	4.2.1.	Правильно писать изученные слова.
	4.2.2.	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
	4.3.	<i>Лексическая сторона речи</i>
	4.3.1.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
	4.3.2.	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play)
	4.4.	Грамматическая сторона речи
	4.4.1.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях
	4.4.2.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия
	4.4.3.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to
	4.4.4.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

		отрицательное местоимение по
	4.4.5.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)
	4.4.6.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
	4.4.7.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
	4.4.8.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
5.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета	
	5.1.	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
	5.2.	Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке

Окружающий мир

Метапредметный результат	Код проверки	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1.		Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
	1.1.	Соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста
	1.2.	Определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам
	1.3.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха
2.		Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

	познавательной деятельности	
	2.1.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	
	3.1.	Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
	3.2.	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России
	3.3.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
	3.4.	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств
	3.5.	Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом
	3.6.	Называть экологические проблемы и определять пути их решения
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	4.1.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)
	4.2.	Показывать на исторической карте места изученных исторических событий
	4.3.	Находить место изученных событий на «ленте времени»
	4.4.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
5.	Смысловое чтение	
	5.1.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
6.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	

	6.1.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда
7.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	7.1.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
	7.2.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона
	7.3.	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов (в том числе связь сезонных изменений в природе своей местности с движением Земли вокруг Солнца, связь возникновения природных зон с шарообразной формой Земли)
	7.4.	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе
8.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	8.1.	Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет
9.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
	9.1.	Соблюдать правила нравственного поведения на природе

Основы религиозных культур и светской этики

Основы православной культуры

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:
—выражать своими словами первоначальное понимание сущности

духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

—рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

—рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

—рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

—распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

—рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

—излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции

Основы религиозных культур народов России

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме,

иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

—соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

—рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

—рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

—рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

—раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

—распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

—рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

—излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского

общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Основы светской этики

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

—высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести,

достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Музыка

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

— классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

— различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

— различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

— различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

— понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы

— двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

— ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

— исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

— исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

— определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

— определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

— группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

— определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

— различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

— создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

— исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

— участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

— анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

— исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

— определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

— различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

— различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух; отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

— исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

— воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

— осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Изобразительное искусство

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь

декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других

культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды. Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Технология

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях

- в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
 - самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
 - понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
 - выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
 - выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
 - решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
 - на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
 - создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
 - работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
 - решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
 - осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу.

Физическая культура

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя); демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования

3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Вешенская СОШ»

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*

Основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ «Вешенская СОШ»:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Вешенская СОШ», мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «Вешенская СОШ» как основа аттестационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы» настоящего документа

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
<ul style="list-style-type: none"> – стартовая педагогическая диагностика – текущий контроль успеваемости – тематическая оценка – портфолио – психолого-педагогическое наблюдение – внутришкольный мониторинг образовательных достижений 	<ul style="list-style-type: none"> – независимая оценка качества образования – мониторинговые исследования регионального уровня – мониторинговые исследования федерального уровня – международные сопоставительные исследования /TIMSS, PIRLS/

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «Вешенская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня

функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется за счёт фиксации достижения учащимся планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности решать типовые учебные задачи. Владение базовым уровнем выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Метапредметные результаты

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Универсальные учебные познавательные действия

1) базовые логические действия:	2) базовые исследовательские действия:	3) работа с информацией:
<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа её проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; – анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в

причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	– прогнозировать развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;	соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
---	--	--

Универсальные учебные коммуникативные действия

1) общение:	2) совместная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия

1) самоорганизация:	2) самоконтроль:
<ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий; 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ «Вешенская СОШ» в ходе внутришкольного мониторинга.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением

педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости, тематической,

промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Вешенская СОШ» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в локальном нормативном акте МБОУ «Вешенская СОШ» - Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Вешенская СОШ» (приказ от 29.08.19 №164).

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в спецификациях к пакету контрольно-измерительных материалов и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится педагогами МБОУ «Вешенская СОШ» в начале 1 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов) Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые сроки, могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием для освобождения учащегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

По предметам, вводимым МБОУ «Вешенская СОШ» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой МБОУ «Вешенская СОШ». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося. В портфолио включаются работы и

отзывы на эти работы: наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Портфолио формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг МБОУ «Вешенская СОШ» включает процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливаются администрацией школы. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Регламенты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки определяются локальными нормативными актами МБОУ «Вешенская СОШ»:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Вешенская СОШ» (приказ от 29.08.22 №176/1).
- Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Вешенская СОШ» (приказ от 29.08.19 №164).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса, проводится в конце учебного года по изучаемым предметам согласно графика, составляемого администрацией МБОУ «Вешенская СОШ». Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике) и в журнале на соответствующих страницах.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ «Вешенская СОШ» и складывается из результатов накопленной оценки в течение учебного года и оценки за промежуточную аттестацию по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика (по запросу) готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

Рабочие программы учебных предметов, которые реализуются в МБОУ «Вешенская СОШ» созданы в конструкторе рабочих программ и размещены на портале «Единое содержание общего образования»

Рабочие программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ФОП и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию
- единые требования к условиям организации образовательного процесса
- единые подходы к оценке образовательных результатов

Структура примерной рабочей программы

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
 - а. Личностные и метапредметные результаты
 - б. Предметные (по годам обучения).

4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).
5. Поурочное планирование.
6. Учебно-методическое обеспечение.

Рабочие программы учебных предметов:

Рабочие программы начального общего образования учебного предмета «Русский язык»

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1450006?sharedToken=Vc2qcEWMis>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2265783?sharedToken=AHyNRBJwtB>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2265783?sharedToken=AHyNRBJwtB>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2265783?sharedToken=AHyNRBJwtB>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2571406?sharedToken=ecsgFyF4YK>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/624474?sharedToken=KX5emJScjz>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/624474?sharedToken=KX5emJScjz>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1928005?sharedToken=6Wf2UiJ8OQ>

Рабочие программы начального общего образования учебного предмета «Литературное чтение»

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1453087?sharedToken=CQCPbi7iEo>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2265783?sharedToken=AHyNRBJwtB>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2265783?sharedToken=AHyNRBJwtB>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2265783?sharedToken=AHyNRBJwtB>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2315185?sharedToken=2YkMWuwEDc>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/946603?sharedToken=ivWrN55smg>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/624474?sharedToken=KX5emJScjz>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1949969?sharedToken=QtwdcgYZmf>

Рабочие программы начального общего образования учебного предмета «Математика»

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1453638?sharedToken=7nvDJyrowy>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2265783?sharedToken=AHyNRBJwtB>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2265783?sharedToken=AHyNRBJwtB>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2265783?sharedToken=AHyNRBJwtB>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2551029?sharedToken=1KOwHgxDm>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/626166?sharedToken=iapieyJIjV>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/624474?sharedToken=KX5emJScjz>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2095960?sharedToken=44TcPUtkSN>

Рабочие программы начального общего образования учебного предмета «Окружающий мир»

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1453962?sharedToken=5ck2AcQVp9>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2265783?sharedToken=AHyNRBJwtB>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2265783?sharedToken=AHyNRBJwtB>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2265783?sharedToken=AHyNRBJwtB>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2246526?sharedToken=h6zbJIW053>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1018514?sharedToken=p170XgoWOT>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/624474?sharedToken=KX5emJScjz>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2102044?sharedToken=D35bztWJwr>

Рабочие программы начального общего образования учебного предмета «Технология»

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1454210?sharedToken=Yn5wq9thET>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2265783?sharedToken=AHyNRBJwtB>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2265783?sharedToken=AHyNRBJwtB>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2265783?sharedToken=AHyNRBJwtB>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2059049?sharedToken=mz1c9U1euY>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1165907?sharedToken=i9coIV6qlH>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/624474?sharedToken=KX5emJScjz>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2114454?sharedToken=AboGmrKri9>

Рабочие программы начального общего образования учебного предмета «Иностранный язык»

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2599952?sharedToken=DEoyrXILwe>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1223805?sharedToken=k0SNNZSGgy>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2460868?sharedToken=ZtHULQdsfz>

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2052701?sharedToken=uT1NNg24gO>

Рабочие программы начального общего образования учебного предмета «Физическая культура»

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2265783?sharedToken=AHyNRBJwtB>

Рабочие программы начального общего образования учебного предмета «Музыка»

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/3188625?sharedToken=st6E9AtBSz>

Рабочие программы начального общего образования учебного предмета «ОРКСЭ»

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/3181068?sharedToken=nC0ceGoe7K>

Рабочие программы начального общего образования учебного предмета «Изобразительное искусство»

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2005387?sharedToken=rDP3zTPH90>

2.2 Рабочие программы внеурочной деятельности

Структура Рабочей программы курса внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

1. содержание курса внеурочной деятельности;
2. планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
3. календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, электронных (цифровых) образовательных ресурсов и формы проведения занятий.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «Вешенская СОШ» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, с учётом пожеланий родителей и интересов обучающихся, предлагаются рабочие программы, составленные на основе авторских программ, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Программы «Азбука медицины», «Здоровейка», «Разговор о правильном питании», «Плавание», «Подвижные игры», «Аты-баты» предполагают формирование умений и навыков, направленных на привитие понимания о значимости здорового образа жизни у детей, предполагают научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения и в согласии с законами природы.

2. Художественно-эстетическое направление.

Программы «Умелые ручки», «Казачья мастерская», «Песни и сказки Тихого Дона», «Шолоховская поэзия» предполагают непрерывное образование детей в изобразительной, художественной и др. деятельности, которая включает: формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, композиции, эстетического и художественного вкуса, работа в соответствии с региональным компонентом.

3. Научно-познавательное направление.

Программы «Шахматная азбука», «Путешествие в мир экологии», «Хочу всё знать», «Компьютерный гений», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Почемучка» формируют способность пользования компьютером, приучают к эффективному и нестандартному мышлению, что дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

4. Духовно-нравственное направление.

Программы «Азбука Православия», «Разговоры о важном», «Мы – казаки» направлены на воспитание нравственной личности, взаимопонимание, уважение к людям, патриотизм.

Программы «Доноведение», «Тропинка к своему «я» направлены на предоставление возможности попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

Программа развития социальной активности «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта

«Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание.

Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги и т.д.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «Вешенская СОШ» в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, библиотекарь и др.). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, старший методист, заместители директора по учебной и воспитательной работе.

Умелые ручки (4 класс)

Содержание.

Раздел, темы учебного курса
Работа с природными материалами

Сбор природного материала. Объёмные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей).
Объёмные и плоскостные аппликации Торцевание гофрированной бумагой на картоне. Мозаика из ватных комочков. Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Многослойная аппликация.
Работа с пластическими материалами Мозаичная аппликация на стекле. Лепка из солёного теста
Модульное оригами Игрушки объёмной формы.

Разговоры о важном (1-4 класс)

Содержание

Раздел, темы учебного курса
<p>С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»). Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»). Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»). Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица 13 Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»). Нравственные ценности</p>

российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»). Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»). Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях. Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание. Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»). Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»). 14 Государственные праздники Российской Федерации: — Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогодневого праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»). — День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских ученых, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания,

участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»). – День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»). – Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»). 15 – День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»). – Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»). – День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»). – День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботится о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом. . . . В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»). – День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития

человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»). 16 – День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»). – День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»). Различные праздники, посвященные истории и культуре России: Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»). Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных 17 промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»). Великая российская литература. Великие поэты России: А. С.

Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Содержание учебного предмета, курса. «Доноведение» 2класс(34ч)

Раздел, темы учебного курса

Я и окружающий мир.(5ч) С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы. Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности. Моя семья. Дерево семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа Донского края.(18ч) Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края. Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве. Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека. Почва Донского края и её значение для растений и животных. Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа.(3ч) Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону.(6ч) Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды). С днём рождения, родной город (село). Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села). Вместе дружная семья.

Резервные уроки (2ч)

Экскурсии: «Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)

Содержание учебного предмета, курса. «Доноведение» 3класс(34ч)

Раздел, темы учебного курса

Я и окружающий мир. (5ч) Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми. Моя семья. Родословная.

Природа Донского края. (12ч) Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода. Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края. Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы. Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле). Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Человек и природа. (4ч) Профессия – метеоролог. Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону. (13ч) Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город. Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье. Обычай, весенние обряды и праздники на Дону.

Содержание учебного предмета, курса «Доноведение» 4класс(34ч)

Раздел, темы учебного курса

Я и окружающий мир.(3ч) Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района. Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

Человек и природа.(8ч) Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране. Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений. Развитие промышленности в Ростовской области. Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе. Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

Яркие страницы истории земли Донской.(20ч) Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин. Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле. Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

Жизнь на Дону. (3ч) Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

Азбука православия (1-3кл.)

Содержание1класс:

Раздел, темы учебного курса

Тема 1 «Ах, какая красота, если в сердце доброта!» (17ч)

Красота человека

Храм Христа Спасителя

Храм

Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

Праздник Воздвижения Креста Господня

Кто Он – Христос Спаситель?

Крест – Символ Спасения

Икона «Ангел - Хранитель». Украшение иконы окладом и орнаментом.

Что такое доброта?

Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение.

Доброе слово. Помощь - доброе дело.

Честное слово. Слово о родителях. Святое слово.

Мир и лад. Семья. Согласие. Уважение. Добрый плод.

Добро слово. Доброе дело.

Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение.

Красота человека

Тема 2 Бог открывает себя (16ч)

Святой источник. Живая вода. Святая вода.

Библия – книга книг.

Бог – Творец мира. Начало творения

Бог – Творец мира: Кто сотворил Солнце, луну, звёзды, рыб, птиц, зверей?

Бог – Творец мира: Кто сотворил человека?

Бог – Творец мира: Нехорошо быть человеку одному.

Пасха

Мир – наш общий дом.

Чтение. Сердечный дар.

Образ Родины. Родная земля.

Отечество. Святая земля.

День Святого Георгия Победоносца. Великая Победа.

Святая память.

Выполнение проекта «Смысл жизни».

Подведение итогов работы.

Раздел, темы учебного курса
<p>Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем. Красота в окружающем мире.(8ч)</p> <p>Поиски красивого вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная. Бог – Творец красивого мира. Сотворение человека. Правила жизни, данные людям. Как изобразить доброе и красивое?</p>
<p>В ожидании Рождества – самого красивого события зимы. (8ч)</p> <p>Как люди покинули Рай Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира. Добрые и злые люди. За что были наказаны люди. Как Бог простил людей. В ожидании праздника. Повторение</p>
<p>Праздники – радости. (10ч)</p> <p>Чему мы радуемся зимой? Праздник Рождества Христова. Зимние радости. Святки. Праздник Крещения. Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения. Праздник дня защитника Отечества. Радости масленицы. Прощеное воскресенье. Как люди предали Христа.</p>
<p>Пасха: цвета и звуки весны.(8ч)</p> <p>Весенние радости. В ожидании праздника. Какого цвета праздник Пасхи? Праздник Дня Победы. Родословие моей семьи. Мои обязанности. Экскурсия в Храм</p>

3класс

Раздел, темы учебного курса
<p>«Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (православный храм -православная икона- православный праздник)»(8ч)</p> <p>Красота и радость в жизни людей. Буквица славянская. История азбуки. Праздники – радости сентября. Рождество Пресвятой Богородицы.</p>

Православный храм – дом Божий. О чем рассказывают иконы. Радостный мир православной иконы. Скорби и торжество в православной иконе. Печаль и радость.

«Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни христианина»(8ч)

Праздники – радости октября: Покров Пресвятой Богородицы. Какими законами Бог сохранял красоту мира. Синайское законодательство. История Царя Давида. Псалтырь. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева? Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева?

«Радость православной веры». (10ч)

Ветхозаветные пророчества о Христе. Рождество Христово. Красота и радость в иконах «Рождество Христово». Как разговаривает икона? Радость встречи. Праздник Сретения Господня в православном храме. Иоанн Креститель. «И многие о рождении его возрадуются». Для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель. Как сохранить красивый Божий мир? Нагорная проповедь. «Небесное веселье». Христианские мученики. Радости православной веры

«О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)?» (8ч)

О чем рассказывают создатели православной культуры? Воля Божия и воля человеческая. Радость праведных. Праздник праздников. Торжество торжеств. Защита веры. Святые люди. Доброта и милосердие христианина. Какой он, христианин?

Шахматная азбука (1 класс)

Содержание:

Раздел, темы учебного курса
<p align="center">Раздел № 1</p> <p>Шахматная доска (4ч)</p> <p>Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.</p> <p>Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.</p>
<p align="center">Раздел № 2</p> <p>Ходы и взятие фигур (11 ч)</p> <p>Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.</p> <p>Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных</p>

позиций. Практическая игра.

Раздел № 3

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Раздел № 4

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.

Полная и краткая нотация.

Шахматный диктант.

Раздел № 5

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Раздел № 6

Общие принципы разыгрывания дебюта (4ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Классификация дебютов.

Анализ учебных партий.

Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки.

Шахматная азбука (2 класс)

Содержание:

Раздел, темы учебного курса
<p style="text-align: center;">Раздел № 1</p> <p style="text-align: center;">Шахматная нотация (6 ч)</p> <p>Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Сильнейшие юные шахматисты мира.</p> <p>Шахматная доска, поля, линии и обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.</p> <p>Позиция. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.</p> <p>Обозначение шахматных фигур и терминов.</p> <p>Запись начального положения.</p>
<p style="text-align: center;">Раздел № 2</p> <p style="text-align: center;">Ценность шахматных фигур. Матование (12 ч)</p> <p>Ценность фигур.</p> <p>Единица измерения ценности.</p> <p>Защита, размен, виды размена.</p> <p>Материальный перевес.</p> <p>Легкие и тяжелые фигуры, их качество.</p> <p>Матование двумя ладья.</p> <p>Матовые и патовые позиции.</p> <p>Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски.</p> <p>Управление качеством матования.</p> <p>Решение задач с нахождением короля в разных зонах. Ферзь и король</p>

против короля.

Ладья и король против короля.

Раздел № 3

Шахматная комбинация (16 ч)

Матовые комбинации. Тема блокировки.

Тема разрушения королевского прикрытия.

Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.

Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.

Сочетание тактических приемов.

Патовые комбинации.

Комбинации на вечный шах.

Типичные комбинации в дебюте.

Типичные комбинации в дебюте (усложненные примеры).

Шахматная азбука (3 класс)

Содержание:

Раздел, темы учебного курса

Раздел № 1

Шахматная партия (22 ч)

Рокировка

Преобразование пешки. Взятие на проходе.

Шах, мат, пат.

Начальное положение.

Игровая практика.

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация.

Запись шахматной партии.

Ценность шахматных фигур.

Пример матования одинокого короля.

Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала.

Ходы и взятие фигур. Король. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Решение задания “Мат в 1 ход”.
Игровая практика.

Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.

Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Решение заданий. Игровая практика

Раздел № 2

Основы дебюта (12 ч)

Двух- и трехходовые партии.

Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

Игра на мат с первых ходов.

Детский мат и защита от него.

Игра против “повторюшки-хрюшки”.

Принципы игры в дебюте.

Быстрейшее развитие фигур.

Понятие о темпе. Гамбиты.

Наказание “пешкоедов”.

Борьба за центр. Безопасная позиция короля.

Гармоничное пешечное расположение.

Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Шахматная азбука (4 класс)

Содержание:

Раздел, темы учебного курса

Раздел № 1

Основы миттельшпиля (30 ч)

Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле

Связка в миттельшпиле. Двойной удар

Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах

Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика. Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.

Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты

Темы связки, “рентгена”, перекрытия. Решение заданий. Игровая практика. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Решение задания “Сделай ничью”. Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).

Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”

Раздел № 2

Основы эндшпиля (4 ч)

Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Игровая практика.

Повторение программного материала.

Финансовая грамотность (4 класс)

Содержание:

Раздел, темы учебного курса

Как появились деньги и какими они бывают (20 ч)
--

Как появились деньги. Товарные деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с

несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия: Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

История российских денег.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия: Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия: Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия: Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия: Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Из чего складываются доходы в семье (5 ч)

Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия: Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность.

Бизнес.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 ч)

На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия: Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 ч)

Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия: Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Азбука медицины (1класс)

Содержание :

Раздел, темы учебного курса.

«Вот мы и в школе» (8ч).

Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены. Физическая активность и здоровье.

Как познать себя. Питание необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени. Секреты здорового питания. Рацион питания.

Здоровье в порядке-спасибо зарядке! (8ч)

Выходите на зарядку! Веселые старты. Игровая программа. Комплекс упражнений для правильной осанки. Зарядка для ленивых. Осанка – это красиво. Гигиена позвоночника. Что такое сколиоз? Как избежать искривления позвоночника.

Надёжная защита организма(10ч).

Глаза главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Чтобы зубы были здоровыми. Зачем человеку кожа. Если кожа повреждена. Первая помощь при ссадинах. Сон – лучшее лекарство. Домашняя аптечка. Мы за здоровый образ жизни. Береги зрение смолоду. Как избежать искривления позвоночника.

Как организм помогает сам себе.(8ч)

Отдых для здоровья. Организм человека. В здоровом теле - здоровый дух! Марафон «Сколько стоит твоё здоровье?» Мы за здоровый образ жизни. Кто выше, кто быстрее... Физкульт привет!

Плавание.**Содержание:****Раздел, темы учебного курса**

Раздел № 1**Знания о плавании (4ч)**

История возникновения и развития плавания как вида спорта. История развития плавания как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе. Достижения отечественных пловцов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Раздел № 2**Способы физической деятельности (10ч)**

Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше; подготовительные упражнения для освоения с водой; учебные прыжки в воду; игры и развлечения на воде; упражнения для изучения техники спортивных способов плавания и их совершенствования. Самостоятельное освоение двигательных действий.

Раздел № 3**Физическое совершенствование (20ч)**

Спортивные способы плавания (начальный этап) в бассейне (брасс, кроль на груди и кроль на спине; баттерфляй (дельфин). Упражнения и игры для совершенствования техники плавания. Старты и повороты (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде): упражнения для изучения стартового прыжка, старта из воды; упражнения для изучения открытого плоского поворота в кроле на груди, на спине, поворота «мятником» в брассе, поворота кувырком вперед в кроле на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций произвольным способом. Плавание различными способами плавания в полной координации. Участие в соревновательной деятельности.

Путешествие в мир экологии 3 класс (34 ч.)**Содержание :****Раздел, темы учебного курса**

Раздел № 2**«Невидимые нити: многообразие экологических связей в природе» 7ч**

От чего зависит экологическое равновесие? О нитях, сплетающихся в сети. Кто кого ест?
Вместе - безопаснее.

Вместе - не тесно. Как общаются животные? Игра - это тоже учеба.

Раздел № 3**«Ближайшее окружение человека: экология жилища» 7ч**

Разговор о доме. Какие дома строит человек? Такие разные дома. «А у нас в квартире газ, а у вас?». «О кувшинах, выросших на грядке, и не только...». «На худую одежду плохая надежда». Изучение свойств различных материалов.

Раздел № 4**«Окружающая среда современного человека» 6ч**

Как создавались первые поселения человека. «Дом тянется к дому – получается город». «Как “растет” город». «Сначала человек строит город, а потом...». «Будущее города – город будущего

Раздел № 5**«Как возникают и решаются экологические проблемы» 9ч**

Экологические проблемы нашего края. Учимся решать экологические проблемы. «Будь достойным жителем Земли».

Наши общие проблемы.

Путешествие в мир экологии. 4 класс (34 ч.)

Содержание :

Раздел, темы учебного курса
<p>Раздел № 1</p> <p style="text-align: center;">«Экология и экономика – две науки о доме»(7ч)</p> <p>Как мы взаимодействуем с окружающим миром. Потребности человека. «Мы все одной крови – ты и я!». О чем гласит первый закон экологии? Дом «маленький». Дом «большой». Кому принадлежит природа?</p>
<p>Раздел № 2</p> <p style="text-align: center;">«Все должно куда-то деваться»(4ч)</p> <p>Почему в природе не существует проблемы отходов. Как человек поступал с отходами в разные периоды истории? Как загрязнение окружающей среды влияет на живые организмы? «Опасные цепочки».</p>

Раздел № 3**«Природа знает лучше» (8ч)**

Природа - основа благосостояния человека. Закон разумного природопользования. «Хочу, могу, надо». К чему приводит нарушение законов экологии. Мудрость природы. От чего погибли древние цивилизации? Проекты, которые не осуществились. Безграничны ли силы природы?

Раздел № 4**«Чем опасны отходы и как с ними бороться?»(15ч)**

Отходы – проблема №1. Что происходит с твердыми отходами? Бумага, утиль, стекло. Удивительный металл – алюминий. Пищевые отходы. Изготавливаем мини-компостер. От телефона до автомобиля. Азбука бережливости. «Я б в экологи пошел, пусть меня научат...». Правила на каждый день.

Тропинка к своему «Я».**Содержание.****Раздел 1. Я школьник. (15 ч)**

Тема 1. Знакомство. Введение в мир психологии. (1ч.) **Тема 2.** Как зовут ребят моего класса. (1 ч.) **Тема 3-4.** Зачем мне нужно ходить в школу. (2 ч.) **Тема 5.** Я в школе. (1 ч.) **Тема 6-7.** Мой класс. (2 ч.) **Тема 8-9.** Какие ребята в моем классе. (2 ч.) **Тема 10-12.** Мои друзья в классе. (2 ч.) **Тема 13-14.** Мои успехи в школе. (2 ч.) **Тема 15.** Моя «учебная» сила. (1 ч.)

Раздел 2. Мои чувства. 18 часов.

Тема 16. Радость. Что такое мимика. (1 ч.) **Тема 17.** Радость. Как ее доставить другому человеку. (1 ч.) **Тема 18.** Жесты. (1 ч.) **Тема 19.** Радость можно передавать прикосновением. (1 ч.) **Тема 20.** Радость можно подарить взглядом. (1 ч.) **Тема 21.** Грусть. (1 ч.) **Тема 22.** Страх. (1 ч.) **Тема 23.** Страх. Его относительность. (1 ч.) **Тема 24.** Как справиться со страхом. (1 ч.) **Тема 25.** Страх и как его преодолеть. (1 ч.) **Тема 26-27.** Гнев. С какими чувствами он дружит. (2 ч.) **Тема 28-29.** Может ли гнев принести пользу. (2 ч.) **Тема 30.** Обида. (1 ч.)

Тема 31-32. Разные чувства. (2 ч.) **Тема 33.** Итоговое занятие. (1 ч.)

Театр «Шолоховская поэзия» (1 класс)

Содержание.

Раздел, темы учебного курса.

Роль театра в культуре.(10ч)

Создатели спектакля. Театральные жанры. Основы театральных культур. Посещение театра кукол(онлайн). Театральная игра.

Участники знакомятся с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральными жанрами.

Театрально-исполнительская деятельность.(7ч)

Язык жестов. Искусство декламации. Скороговорки. Импровизация

Упражнения для развития хорошей дикции, интонации, темпа речи. Диалог, монолог. Этюды.

Занятие сценическим искусством.(5ч)

Инсценирование басни И. Крылова «Зеркало и Обезьяна». Работа над спектаклем по басне И. Крылова «Ворона и Лисица»

Участники знакомятся с позами актера в пантомиме, как основное выразительное средство. Куклы-марионетки, надувные игрушки, механические куклы. Жест, маска в пантомимном действии.

Работа и показ мини-спектаклей (12ч)

Работа над сказкой К. Чуковского «Телефон». Экспромтсказки «Теремок», «Курочка Ряба», «Красная ягода», «Снеговик», «Котёнок». Инсценирование сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Заключительное занятие.

Участствует в распределении ролей. Работает с пальчиковыми куклами. Осваивает пространство. Учится размещаться в пространстве сцены. Узнает о мизансценах. Пробует себя в роли другого человека. Осознает себя в новой социальной роли.

«Песни и сказки Тихого Дона»

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел, темы учебного курса
<p>Казачество. Кто такие казаки? Вводное занятие. Заветная шкатулка. Почему Дон, Дон Ивановичем зовут?</p> <p>Откуда фамилии казачьи пошли. Нарядный казачий костюм (проект). Имя, станице нареченное. Богатство из богатств. Чем отличается курень от хаты? Викторина «Что? Где? Когда?» «Конь казаку всего дороже!»</p>
<p>Донские песни. Главная песня казаков. Казачья песня «Трава, моя трава» Неповторимый язык казачьей песни Творческая мастерская. Проба пера. Казачья песня «Посею лебеду на берегу». Казачьи песни «Ой, на горе калина», «Ах, ты степь широкая»</p>
<p>Сказки, пословицы и поговорки на Дону. Сказ «На поле было Куликовом». Про городище Кудеярово. Народные сказки Донского края. Занятие-проект. Сказка «складка, а уму учит». Пословица недаром молвится. Про анютины глазки и цветок бессмертник Про Галичью гору Казачьи потешки, небывальщины, загадки. Создание книжки-малышки Женщина-казачка. Сказка «Алёнкин брод». Легенда про золотых коней</p>
<p>Традиции казачества Делу время -потехе час! Казачьи игры и забавы. Обычай и праздники казаков. «Казачьи посиделки»</p>

«Мы-казаки!»

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел, темы учебного курса
<p>Волшебная коробейка. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем играть. Русское красноречие. Звучащее слово в песне. Слово-напев-движение.</p>
<p>Танцевальные народные традиции.</p> <p>Музыкальная постановка спектакля. Музыкальная постановка спектакля. Представление мн Многообразие русского народного танца. Жанры русского народного танца. Пляска и песня. Ка Пляска и песня. Танцевальные этюды.</p>
<p>Устные народные традиции.</p> <p>Многообразие устного фольклора. Прибаутки, считалки, небылицы, пестушки. Драматизир Кукольный театр</p>

Православные народные праздники.

Зимние православные праздники. Рождество. Зимние православные праздники. Колядки. В. знакомство с картиной «Взятие снежного городка» Игра на улице «Взятие снежного городка» православные праздники. Масленица.

Творческий проект «Светлое Христово воскресение».

Светлое Христово Воскресение. Пасха. Подготовка к празднику Пасхи. Презентация творческ посвященного Пасхе

Творческий проект «Наши деды- славные победы!»

Участие казачества в ВОВ. Славные походы казачества

Доноведение.**Содержание учебного предмета, курса.**

Раздел, темы учебного курса
Введение. Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.
Я и окружающий мир. Родной край.
Природа Донского края. Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью. Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок. Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной. Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.
Человек и природа. Занятия людей Донского края в разные времена года. Экскурсии: В школьный двор, парк,; к водоёму, по родному городу (селу): «Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

Содержание**Казачка рукодельница****Раздел, темы учебного курса**

<p>1. Донской дом. Обереги. (4 ч)</p> <p>Теория: донской дом. Интерьер донской хаты. Технология плетения из талаша. Технология изготовления оберегов.</p> <p>Практика: изготовление оберегов. Плетение подставок под горячее, небольших ковриков. Применение традиционного оформления в современных интерьерах. Изготовление домовят.</p>
<p>2. Традиционные праздники Дона. Обрядовые куклы. (4 ч)</p> <p>Теория: традиционные праздники Дона: календарные праздники, обычаи и обряды, семейные праздники, обычаи и обряды. Донской костюм. Технология изготовления обрядовых кукол.</p> <p>Практика: изготовление обрядовых кукол. Проведение мероприятий, посвященных донским традиционным праздникам. Изготовление костюмов и украшений.</p> <p>Раздел программы интегрирован в разделы программы «Донская вышивка», «Лоскутная пластика», «Пасхальные яйца», «Игровые куклы».</p>
<p>3. Технология работы с природным материалом. Аппликация из соломки. (4 ч)</p> <p>Выездные занятия.</p> <p>Заготовка соломы.</p> <p>Встреча с народными мастерами.</p> <p>Теория: инструктаж по технике безопасности с оборудованием и инструментами, санитарно – гигиенические требования. Технология сборки, хранения и обработки соломы. Технология изготовления аппликации. Правила выполнения объемных и плоскостных композиций.</p> <p>Практика: подготовка соломы к работе. Изготовление аппликации из соломы.</p>
<p>4. Изготовление глиняной игрушки. (4 ч)</p> <p>Теория: инструктаж по технике безопасности при работе с глиной, пластилином, санитарно- гигиенические требования. Беседа о гончарном ремесле на Дону.</p> <p>Практика: запись и чтение условных знаков, подбор материалов и инструментов, начало и окончание работы. Приемы соединения глиняных деталей. Изготовление глиняной игрушки, разукрашивание игрушки.</p>
<p>5. Технология донской вышивки (4 ч)</p> <p>Теория: инструменты, материалы и приспособления для вышивки. Назначение инструментов и приспособлений. Правила пользования, гигиены и безопасной работы с ними. Краткие сведения о тканях и нитках. Виды простых и сложных швов. Изучение донской народной вышивки. Орнамент и цвет в народной вышивке, сюжетные сцены и их смысловая значимость. Демонстрация образцов. Знакомство с традиционными видами вышивки.</p> <p>Практика: освоение приемов простых швов, технология выполнения простых швов. Требования к качеству выполнения изделия. Работа над изделием.</p> <p>Примерные образцы изделий: закладки для книг, платочки. Фартуки для лоскутных кукол, изделия для украшения интерьера.</p>

<p>Совершенствование компетенций учащихся. Организация выставки работ учащихся.</p> <p>Выездные: Встреча с народным мастером.</p>
<p>6. Лоскутная пластика. Тряпичная кукла. (4 ч)</p> <p>Теория: техника безопасной работы с ножницами и иглами, организация рабочего места, ткани и нитки, история возникновения и виды тряпичной куклы, особенности выполнения элементов донского костюма, технология изготовления тряпичной куклы. Изучение образцов тряпичной куклы.</p> <p>Практика: выполнение различных видов тряпичной куклы. Создание плоскостных и объемных композиций с тряпичными куклами. Закрепление компетенций в процессе создания композиций. Выполнение куклы – скатки.</p>
<p>7. Пасхальные яйца. (4 ч)</p> <p>Теория: техника безопасной работы с колющими инструментами. Материалы и инструменты. Подбор композиций. Технология работы над изделиями. Цветовое решение. Правила композиции из пасхальных яиц.</p> <p>Практика: подготовка яиц к работе: освобождение от содержимого, промывка, просушка яиц. Подбор композиций. Оформление изделий из яиц. Совершенствование компетенций.</p> <p>Подведение итогов года. Организация выставки. Оформление выставки. Беседа о программе на будущий год</p>
<p>8. Игровые куклы (5 ч)</p> <p>Изготовление куклы – живульки. Изготовление костюмов для кукол – живуллек.</p> <p>Изготовление веснянок. Анализ работы по созданию сувенирной куклы.</p>

Содержание программы «Орлята России»

В основу занятий положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Курс представляет собой комплекс из занятий по 7-ми основным трекам.

Два занятия каждого трека предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему

необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

1. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

2. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

3. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

4. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

5. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог»

позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

6. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

7. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Содержание программы «Робототехника»

Правила и приёмы безопасной работы с конструктором. Знакомство с элементами конструктора.
Изучение среды управления и программирования
Мотор и зубчатые колеса
Датчики
Сервомоторы.
Создание своих моделей
Выставка моделей.
Изучение среды управления и программирования
Мотор и зубчатые колеса
Повышающие и понижающие зубчатые передачи
Рычаг как стержень или перекладина
Сборка робота «Конвейер»

Сборка робота среднего уровня
Сборка робота «3D принтер»

Содержание программы «Аты-баты»

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
<p style="text-align: center;">Раздел № 1 Стрелковые приемы на месте</p> <p>Стрелковая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть». Элементы строя. Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во. Перестроения в две, три шеренги и обратно.</p>	16
<p style="text-align: center;">Раздел № 2 Стрелковые приемы в движении</p> <p>Шаг на месте. Походный шаг. Стрелковой шаг. Движение рук и ног в движении. Вынос постановка ног. Движение стрелковым шагом. Выполнение стрелковых элементов в отделении.</p>	17

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного познавательного развития; обеспечивают преемственность всех ступеней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Формирования УУД у обучающихся

начальной школы имеет значительное положительное влияние:

-во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

-во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

-в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

-в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

-в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе, как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, когда установлены связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного

взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального

представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

3.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает:

- формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей в работе с текстами;
- развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);
- формирование языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре;
- успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает:

- формирование смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- воспитание основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны;
- формирование нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает:

- развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося; общее речевое развитие обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.
- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.
- развитие общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его

сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика» обеспечивает:

- развитие логических и алгоритмических умений;
- формирование учебных действий по планированию последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
- формирование способности моделирования, конструирования, интерпретации информации с использованием математического языка.

«Окружающий мир» обеспечивает:

- формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности;
- формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство» обеспечивает:

- формирование общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся;
- формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений;
- приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов;
- формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствующие развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка» обеспечивает:

- освоение основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением

«Технология» обеспечивает:

- моделирование и планирование, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели);
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся;
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; самоопределению.

«Физическая культура» обеспечивает:

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- развитие взаимодействия в командных видах спорта, формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

ОРКСЭ – учебный предмет – обеспечивает:

- формирование духовно-нравственной позиции школьника в области религиозных культур;
- интеграцию таких предметов, как литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство;
- развитие коммуникативных способностей, логического и аналитического мышления в ходе оценки событий и их последствий, морально-этических норм, толерантного отношения к разным мнениям в области мировоззрения;

- умение выражать свои мысли, подбирать аргументацию для отстаивания своего мнения;
- способность оперировать историческими терминами, культурными понятиями, контекстными фигурами при работе с текстом или художественными изображениями;
- личностный рост в области самосознания, самоопределения и самопознания на основе культурных образцов мировых традиционных религий.

3.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе
- представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение,
- классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ·строить сообщения в устной и письменной форме;
- ·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ·осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ·проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ·устанавливать аналогии;
- ·владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- ·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ·осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом
- взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях

использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- · задавать вопросы;
- · контролировать действия партнёра;
- · использовать речь для регуляции своего действия;
- · адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- · учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- · учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- · осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств

субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её

- успешность:
- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Выпускник научится:

- ·принимать и сохранять учебную задачу;
- ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- · планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- · учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- · осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- · оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- · адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- · различать способ и результат действия;
- · вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- · в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- · преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- · проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- · самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- · осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вешенская средняя общеобразовательная школа» (далее - МБОУ «Вешенская СОШ») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Вешенская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Вешенская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально

значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ «Вешенская СОШ» педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, станицу, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своей родной станице, хутору, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиацентров,

реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Вешенская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, станицы, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного

развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются

решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями)

учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной

организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от

классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров, в казачьих классах - атаманов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Вешенская СОШ» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому,

что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями

школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо

принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия станицы, села, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение, страницу ОУ в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

-

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (холла, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн, эмблема, логотип, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков

пришкольной территории (например, высадке культурных растений, оформление клумб, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его

показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации и предусматривает формирование графика оценочных процедур на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах в соответствии с Положением МБОУ «Вешенская СОШ» о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Математика	Контрольная работа
Музыка	Тест
ИЗО	Проектная работа
Физическая культура	Тест
ОРКСЭ	Проектная работа

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч. и более 3190 ч. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 45 мин

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения: 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса.

**Недельный учебный план МБОУ «Вешенская СОШ»
на 2023-2024 учебный год
в рамках федерального государственного стандарта начального
общего образования
1-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры и светской этики)	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, участниками отношений</i>	<i>формируемая образовательных</i>	1	1	1	0	3
Физическая культура		1				1
Математика			1	1		2
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

2. План внеурочной деятельности

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном

туде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Организация внеурочной деятельности

МБОУ «Вешенская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на личностное развитие младшего школьника.

Механизм конструирования внеурочной деятельности:

1. Администрация Школы проводит анализ ресурсного обеспечения с учетом материально-технической базы, кадрового потенциала, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе частных образовательных организаций);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями Школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей Школы.

Продолжительность одного занятия составляет от 25 до 45 минут в соответствии с требованиями СанПин. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2-х классов, и не более полутора часов в день - для 3-4 классов.

Наполняемость групп составляет не более 25 человек. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной рабочей программой внеурочной деятельности.

Состав групп - разновозрастной или разновозрастной с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов. Группы формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Перечень кружков, секций, клубных студий

Направления	Количество часов в неделю								Всего
	1-а	1-б	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б	
Спортивно-оздоровительное	1	1	2	2	-	-	1	-	7
Социальное	3	1	2	2	2	2	2	2	16
Общеинтеллектуальное	1	1	1	3	1	1	4	3	15
Духовно нравственное	1	1	1	1	1	1	-	-	6
Общекультурное	1	5	-	-	2	2	-	2	12
Всего	7	9	6	8	6	6	7	7	56

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Вешенская средняя общеобразовательная школа»

на 2023-2024 учебный год

1. Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.

2. Окончание учебного года: – 24 мая 2024 года.

Для 9, 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

3. Начало учебных занятий:

1-11 классы- 9-00

4. Окончание учебных занятий (пятидневная рабочая неделя):

1 классы – I и II четверти - 12:35;

III и IV четверти - 4 учебных дня – 12:40, 1 учебный день – 13:45;

2-4 классы - 3 учебных дня - 13:45; 2 учебных дня – 12:40;

5-е классы - 3 учебных дня - 14:40; 2 учебных дня – 13:45;

6-е классы – 14:40;
 7-е классы – 3 дня – 14:40; 2 дня – 15:35;
 8-9 классы – 2 дня – 14:40; 3 дня – 15:35;
 10-11 классы (шестидневная рабочая неделя) – 3 учебных дня – 15:35; 2 учебных дня – 14:40; 1 учебный день – 12:40 (суббота).

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

6. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;
 2-4, 9, 11 классы - 34 учебные недели;
 5-8, 10 классы - 34 учебные недели

7. Режим работы школы:

1-9 классы – пятидневная рабочая неделя;
 10-11 классы – шестидневная рабочая неделя.

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям и полугодиям:

1-9 классы	Начало	Окончание	Продолжительность (кол-во учебных недель)
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 учебных недель
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 учебных недель
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10 учебных недель (1 классы) 11 учебных недель (2-9 классы)
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024 Для 9 классов-в соответствии с расписанием ГИА	7 учебных недель
10-11 классы			
I полугодие	01.09.2023	29.12.2023	16 учебных недель
II полугодие	09.01.2024	24.05.2024 Для 11 класса – в соответствии с расписанием ГИА	18 учебных недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Начало	Окончание	Продолжительность (кол-во дней)
Осенние	29.10.2023	6.11.2023	10 дней
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	17.02.2024	25.02.2023	9 дней
Летние	25.05.2024	31.08.2024	99 дней

			(14 недель)
--	--	--	-------------

9. Продолжительность уроков:

1 класс:

- сентябрь – октябрь - 3 урока по 35 минут;
- ноябрь - декабрь: 4 урока по 35 минут; один день в неделю – 5 уроков по 35 минут за счет урока физической культуры;

- январь - май: 4 урока по 40 минут каждый, один день в неделю – 5 уроков по 40 минут за счет урока физической культуры;

2-11 классы – 45 минут.

10. Продолжительность перемен:

	1 классы в первом полугодии	1 класс со второго полугодия	2-11 классы
1 перемена	20 минут	15 минут	10 минут
2 перемена	25 минут	15 минут	15 минут
3 перемена	25 минут	15 минут	15 минут
4 перемена	-	15 минут	20 минут
5 перемена	-		10 минут
6 перемена	-		10 минут

11. Расписание звонков:

№ урока	Время начала и окончания урока				Продолжительность перемен		
	1 классы в сентябре, октябре	1 классы в ноябре, декабре	1 класс со второго полугодия	2-11 классы	1 классы в первом полугодии	1 класс со второго полугодия	2-11 классы
1	9:00 – 9:35	9:00 – 9:35	9:00 – 9:45	9:00 – 9:45	20 минут	15 минут	10 минут
2	9:55 – 10:30	9:55 – 10:30		9:55 – 10:40	25 минут		15 минут
3	10:55 – 11:30	10:55 – 11:30		10:55 – 11:40	25 минут		15 минут
4	-	11:55 – 12:30		11:55 – 12:40	30 минут		20 минут
5	-	13:00 – 13:35		13:00 – 13:45	-		10 минут
6	-	-		13:55 – 14:40	-		10 минут
7	-	-		14:50 – 15:35	-		10 минут
8	-	-		15.45-16.30			

12. Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по ФГОС (в 1-10 классах) осуществляется во внеурочное время согласно расписанию внеурочной деятельности, на 2023- 2024 учебный год.

Промежуточная аттестация позволяет установить:

- фактический уровень сформированности предметных и метапредметных умений учащихся и соответствие этого уровня с требованиями ФГОС;
- повысить ответственность учащихся за качество обучения;
- оценку динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательных программ.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Вешенская СОШ» (приказ от 29.08.2019 г. № 127):

- без аттестационных испытаний – в 1,9,11 классах;
- с аттестационными испытаниями - во 2-8,10 классах:

Класс	Предмет	Форма проведения	Сроки проведения
2 а, 2 б	Русский язык, математика	Диктант с гр. заданиями, Контрольная работа	6.05.2024- 17.05.2024
3 а, 3 б	Русский язык, математика	Диктант с гр. заданиями, Контрольная работа	6.05.2024- 17.05.2024
4 а, 4 б	Русский язык, ИЗО	Диктант с гр. заданиями, творческий проект	6.05.2024- 17.05.2024

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Вешенская СОШ» на 2023-2024 учебный год разработан с учетом мероприятий Примерного

календарного плана воспитательной работы, утвержденного Минпросвещения России - Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 г. N ТВ-1146/06.

В систему воспитательной работы включаются Всероссийские проекты и акции, реализуемые детскими и молодежными общественными объединениями.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

/Письмо Минпросвещения России от 11 августа 2023 г. N АБ-211/06вн

2023 год - Год педагога и наставника

2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
17 сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства

8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	Международный женский день

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	День российского кино

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

**СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ,
ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ**

5 сентября	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)
8 октября	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)
26 октября	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)
3 ноября	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
6 ноября	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)
27 декабря	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)
13 марта	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)
28 марта	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)
1 апреля	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)
12 апреля	200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)
13 мая	240 лет со дня основания Черноморского флота
18 мая	320 лет со дня основания Балтийского флота
6 июня	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)
14 июля	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)
19 июля	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

Перечень всероссийских проектов

для учащихся начальных классов на 2023/2024 учебный год

	Проекты и акции	Ответственные
В течение года		
.	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» Программа «Орлята России»	Советник Кл. руководители
.	Всероссийский проект «Школьная классика»	Кл. руководители
	Проект «Без срока давности». Всероссийский	Кл.

.	конкурс сочинений «Без срока давности» https://безсрокадавности.рф/ https://memory45.su/	руководители
Сентябрь		
.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения https://xn--90adear.xn--p1ai/ https://edu.gov.ru/	Кл. руководители
Октябрь		
.	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя https://edu.gov.ru/	Зам. директора Кл. руководители
Декабрь		
.	Акция «Улица Героев» https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/fo	Кл. руководители Советник
Январь		
.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» https://рдш.рф/competition/ https://vk.com/letodobra	Советник Кл. руководители

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Вешенская СОШ» на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
<i>МЕРОПРИЯТИЕ</i>	<i>ДАТА</i>	<i>УЧАСТНИКИ</i>
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года «День знаний».	01.09	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	04.09	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский онлайн-урок мужества, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	04.09	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «От сердца к сердцу».	06.09	Зам. директора по ВР, классные руководители, актив класса
Уроки правовых знаний (1 – 11 классы). Уроки БЖД (1 – 11 классы).	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители и актив класса

Акция «Дни воинской славы России».	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, актив класса
Участие во Всероссийской акции «Россия – территория «Эколят – Молодых защитников Природы».	11.09 – 15.09	Педагог-организатор, классные руководители
День образования Ростовской области	13.09	Зам. директора по ВР, классные руководители, актив класса
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне».	В течение первой недели	Буланов Н.Н., Буланова Л.А., Громов С.А.
«День здоровья!».	По согласованию	Буланов Н.Н., Буланова Л.А.
Проведение еженедельной акции «Чистый четверг».	В течение четверти	Педагог-организатор, кл. руководители
Участие в акции «Внимание, дети!»	сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
ОКТАБРЬ		
Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный созданию МЧС России <i>(День гражданской обороны - 4 октября 2015г.)</i>	04.10	Буланов Н.Н., классные руководители, представитель службы МЧС Шолоховского района
Праздничная программа, посвященная дню Учителя. День самоуправления.	05.10	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, актив 11 класса
Единый классный час, посвященный Дню казачьей воинской славы.	14.10	Педагог-организатор, классные руководители
Районный дистанционный слет Содружества «Донские зори».	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учитель музыки
Всероссийский урок безопасности школьников в	окт	Учитель

сети Интернет.	ябрь	информатики, классные руководители
Посвящение в первоклассники.	октябрь	Кл. руководители первых классов
Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень золотая!»	10.10 – 14.10	Кл. руководители нач. классов
День символов ростовской области: герба, флага и гимна.	28.10	Педагог- организатор, классные руководители и актив класса
НОЯБРЬ		
День межнационального мира и согласия	2.11	Педагог – организатор, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства.	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Участие в онлайн-акциях, посвященных Дню народного единства («Символы единства»).	ноябрь	Педагоги – организаторы, классные руководители
Конкурс рисунков «Сто народов – одна семья», среди обучающихся 5-6 классов, посвященных Дню народного единства.	ноябрь	Учитель ИЗО Кирьянова К.В.
Районный дистанционный конкурс «Мы - внуки деда Ермака!»	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учитель музыки
Единый классный час «Международный день толерантности».	16.11	Кл. руководители, педагог – организатор, социальный педагог, педагог - психолог
Участие в районном дистанционном конкурсе рисунков «Что о безопасности узнали, все в рисунках показали».	ноябрь	Педагог – организатор, учитель ИЗО
День рождения школы!	18.11	Педагог – организатор, Заместитель директора по ВР

Всероссийский словарный урок (22 ноября – в день рождения великого русского лексикографа Владимира Даля).	ноябрь	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Творческая программа «Семейная академия», посвященная Дню матери (1 – 11 классы).	ноябрь	Классные руководители
ДЕКАБРЬ		
Акция «Жизнь без вредных привычек», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (5 – 11 классы).	01.12	Педагог - организатор, классные руководители
Единый классный час «День Неизвестного солдата».	04.12	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Подари улыбку людям!», посвященная Международному дню инвалидов (1 – 11 классы).	04.12	Учитель технологии, классные руководители
Неделя Воинской Славы. День Героев Отечества. (классные часы, возложение цветов).	08.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый классный час «День доброй воли», посвященный дню волонтера.	По согласованию	Кл. руководители, педагог – организатор, активы классов
Единый классный час «День Конституции».	12.12	Кл. руководители, педагог-организатор
Конкурс рисунков среди обучающихся 5 классов «Зимняя сказка».	По согласованию	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Конкурс поделок «Елка 21 века», среди обучающихся начальных классов.	По согласованию	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка фотографий «Зимние эмоции», среди обучающихся 6-7 классов.	По согласованию	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольная акция «Елка пожеланий».	По согласованию	Педагог-организатор, учитель технологии
Творческая программа «Новогодние секреты» (1 – 4 классы) «Новогодний КВН» (5 – 6 классы)	По согласованию	Педагог-организатор работы с детьми,

«Новогодний танцпол» (7 классы) «Новогодний флешмоб» (8 –11 классы)		кл. руководители активы классов
Тематические классные часы «Традиции празднования Нового года и Рождества».	декабрь	Классные руководители
ЯНВАРЬ		
Открытие месячника военно-патриотической и оборонно- массовой работы.	январь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор
Реализация плана мероприятий месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь- февраль	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, учителя- предметники (по согласованию)
Районная акция «Я – гражданин России».	январь	По согласованию
День рождения А.П. Чехова.	29.01	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Районный конкурс «Класс года».	январь-март	Зам. директора по ВР, кл. руководители, актив класса
Месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества.	По согласованию	Буланов Н.Н., Громов С.А., классные руководители
ФЕВРАЛЬ		
Традиции служения Отечеству Донских казаков, в рамках единого классного часа.	февраль	Педагог- организатор
Единый классный час «Даты в событиях. Освобождение правобережья Дона во время Сталинградской битвы».	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Казачий Дон в творчестве М.А. Шолохова. Выпуск информационного листа ко дню памяти писателя М.А. Шолохова. Возложение цветов к могиле писателя.	21.02	МО учителей филологического цикла, классные руководители, активы классов
Районные соревнования «День призывника», посвященные Дню защитника Отечества (9 –11 классы).	февраль	Буланов Н.Н., классные руководители, актив класса
Праздничные творческие программы для пап и	февр	Зам. директора

дедушек в (1–4 классах) «Поздравление с Днем защитника Отечества».	аль	по ВР, классные руководители, актив класса
МАРТ		
Праздничная весенняя программа, посвященная 8 марта.	По согласова нию	Классные руководители, актив класса
Участие в районном конкурсе по творчеству М.А. Шолохова, в рамках сохранения традиций казачества Верхнего Дона.	март май	Педагог- организатор
Районный конкурс «Ученик года».	март	Зам. директора по ВР классные руководители, актив класса
День воссоединения Крыма с Россией.	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день поэзии.	21.03	Классные руководители
Дни защиты от экологической опасности.	22.03 – 05.06	Зам. директора по ВР, классные руководители
День рождения Закруткина Виталия Александровича.	27.03	Классные руководители
Акция «Чистый класс». Классные часы по правилам поведения во время каникул.	Посл едня неделя	Зам. директора по ВР классные руководители, актив класса
АПРЕЛЬ		
1 апреля – «День смеха», просвещение «Происхождение всемирного праздника».	01.04	Классные руководители
195 лет со дня учреждения Донской епархии.	05.04	Классные руководители
7 апреля – Всемирный день здоровья. «Интересные факты о здоровье человека. Советы для здоровья».	По согласова нию	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
12 апреля - День космонавтики «Первый в космос».	По согласова нию	Зам. директора по ВР, классные руководители
День древонасаждения.	13.04	Зам. директора по ВР, педагог – организатор
Выставка рисунков на тему космонавтики (1-4 кл).	По	Педагог-

	согласованию	организатор, классные руководители
18 апреля - Международный день памятников и исторических мест. (Викторина «Знатоки родного края»).	По согласованию	Педагог-организатор, классные руководители
Национальный день донора в России.	20.04	Зам. директора по ВР, педагог – организатор
22 апреля – международный день Земли. «Берегите нашу планету». Выставка рисунков «Наш общий дом».	По согласованию	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
26 апреля – день памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Единый классный час «Чернобыль – город призраков».	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
30 апреля – день пожарной охраны. «История возникновения и традиции праздника».	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольная акция, посвященная Дню Победы «Пионеры-герои Великой отечественной войны».	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
МАЙ		
Участие в конкурсах различного уровня.	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк».	09.05 .2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	Первая неделя	Классные руководители
Международный день музеев.	18.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
День рождения М.А. Шолохова.	24.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
Итоговое родительское собрание.	Последняя неделя	Классные руководители
Акция «Чистый класс». Классные часы по правилам поведения во время каникул.	Последняя неделя	Зам. директора по ВР,

	неделя	классные руководители
ИЮНЬ		
Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня.	Первая неделя	Зам. директора по ВР
День памяти погибших шахтеров российского Донбасса.	2.06	Зам. директора по ВР, классные руководители
День эколога.	5.06	Классные руководители
День медицинского работника.	16.06	Зам. директора по ВР, педагог – организатор
Организация работы школьного лагеря «Радуга».	Первая неделя	Ответственный за работу пришкольного лагеря
Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2021-2022 учебный год.	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
АВГУСТ		
День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска.	08.08	Зам. директора по ВР, педагог – организатор
День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича.	22.08	Зам. директора по ВР, педагог – организатор
День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.	30.08	Зам. директора по ВР, педагог – организатор

5. Система условий реализации ООП НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Вешенская СОШ» условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП начального общего образования и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности МБОУ «Вешенская СОШ», ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

5.1. Кадровые условия

МБОУ «Вешенская СОШ» укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Профессиональными стандартами, утвержденными приказами Минтруда России, и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих от 26 августа 2010 г. № 761н.

Стаж сотрудников МБОУ «Вешенская СОШ» на 01.09.2023г. По стажу работы педагогический

1-3 г	4-10	11-20	21-30	30
-	1	4	1	2

По квалифицированным категориям

	Высшая	Первая	Без категории
	4	3	1
Атланова Е.Н.	от 24.12.2021г № 1157		
Зайцева Н.И.	от 25.11.2022 г. № 1189		
Зотова Т.А.	от 24.12.2021г № 1157		
Калмыкова Н.Б.	от 23.06.2023г. №612		
Курячая О.А.			нет
Манакова Е.Н.	от 22.04.2022г № 413		
Солдатова О.В.	от 25.11.2022 г. №		

		1189		
ФИО	Должность	Бюджетный	Педагогический	
1. Атланова Елена Николаевна	Учитель	21г.11м.5д.	14л.5м.19д.	
2. Зайцева Наталья Ивановна	Учитель	27л.1м.1д.	12л.11м.28д.	
3.Зотова Тамара Алексеевна	Учитель	31г.7м.23д.	31г.7м.22д.	
4. Калмыкова Наталья Борисовна	учитель	18л.4м.10д.	18л.4м.10д.	
5. Курячая Ольга Александровна	учитель	19л.8м.29д.	19л.7м.11д.	
6.Манакова Елена Николаевна	Учитель	27л.0м.18д.	27л.0м.19д.	
7. Солдатова Ольга Викторовна	Учитель	24г.1м.3д.	7л.9м.24д.	
8.Филиппова Эльмира Октаевна	Учитель	35л.0м.15д.	35л.0м.15д.	
Филиппова Э.О.	21.02.2020 №125			

**Курсовая подготовка сотрудников МБОУ «Вешенская СОШ» на
01.09.2023г.**

Ф.И.О.	Должность	Категория	Учеба	Курсы
Атланова Елена Николаевна	Учитель	Высшая квалификационная категория от 24.12.2021г № 1157	Диплом Вешенского педагогического училища им.М.А. Шолохова <i>по</i> <i>специальности</i> преподавания в начальных классах общеобразовательной школы <i>квалификация</i> учитель начальных классов и иностранного языка осн. школы (немецкого) ст.Вешенская 25.06.1997г. УТ № 407991 Диплом г.Ростов-на- Дону Федеральное государственное образовательное учреждение ВПО	Удостоверение ООО «ЦПКип «Луч знаний»» с 06.09.2020г. по 12.09.2020г. 72 ч № 24978 г. Красноярск 12.09.2020г. Удостоверение Единый урок ООО «ЦИОиВ» 49ч 06.12.2020г № 470-440045 г. Саратов Удостоверение Единый урок ООО «ЦИОиВ» 36ч 29.05.2021г № 485-440045 г. Саратов Диплом о переподготовк е Единый урок

			<p>«ЮФУ» по специальности русский язык и литература квалификация учитель русского языка и литературы 22.06.2013 КГ 99675</p>	<p>ООО «ЦИОиВ» 250ч 27.05.2021г № 483-440045 г. Саратов Диплом о профессиональной переподготовке ООО «ЦПКиП «Луч знаний»» с 12.08.2021 по 06.09.2021г учитель географии г. Красноярск 06.09.2021г № 18764 Удостоверение ООО «ЦИОиВ» с 26.08.2021г по 29.08.2021г. ОВЗ 73 ч г. Саратов ПК № 0719779 Удостоверение в ООО «Учи.ру» с 04.10.2021 по 01.11.2021г 36ч г. Москва № 005329 Диплом о профессиональной переподготовке ООО «ЦПКиП «Луч знаний»» с 28.12.2021г по 22.01.2022г. квалификация учитель математики г. Красноярск № 28051 22.01.2022г Удостоверение ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» г. Ростов-на-Дону с</p>
--	--	--	--	--

				06.06.2022г по 10.06.2022г. 36 ч 2022г. Удостоверение ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» с 15.05.2023 по 18.05.2023г 18ч г. Ростов-на- Дону № 236606
Зайцева Наталья Ивановна	учитель	Высшая квалификационная категория от 25.11.2022 г. № 1189	Диплом г. Ростов-на-Дону РГПУ <i>квалификация</i> учитель начальных классов ДВС 0121107 от 13.06.2000г	Удостоверение Единый урок ООО «ЦИОиВ» 16ч 18.06.2020г г. Саратов Сертификат ФБУН «НН- ИИГ»Р 2020г. г. Новосибирск Удостоверение Единый урок ООО «ЦИОиВ» 49ч 05.12.2020г № 470-97825 г. Саратов Удостоверение Единый урок ООО «ЦИОиВ» 36ч 29.05.2021г № 485-97825 г. Саратов Диплом о переподготовк е Единый урок ООО «ЦИОиВ» 250ч 30.05.2021г № 483-97825 г. Саратов Удостоверение ООО «ЦИОиВ» 21.08.2021 по 24.08.2021г ОВЗ 73ч г. Саратов № 0708977 Удостоверение ЧОУ ДПО «ИПКиПП» с 23.12.2021 по 26.01.2022г. 150 ч г. Санкт-

				<p>Петербург № 103271/2022</p> <p>Удостоверение ООО «ЦПО «Развитие» 36ч г. Ростов-на-Дону № 13549-УД 27.12.2021г</p> <p>Удостоверение ООО «ЦИОиВ» 16.03.2022г. ФГОС 44ч г. Саратов № 519-97825</p> <p>Удостоверение ООО «Учи.ру» с 16.03.2022 по 13.04.2022г. 72ч г. Москва № 002438 13.04.2022г.</p> <p>Сертификат ООО «ЦРП» 16 ч г. Санкт-Петербург 01.11.2022г № 5988</p> <p>Удостоверение ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» с 15.05.2023 по 18.05.2023г 18ч г. Ростов-на-Дону № 236618</p>
Зотова Тамара Алексеевна	Учитель	Высшая квалификационная категория от 24.12.2021 № 1157	<p>Диплом г. Таганрог «ТГПИ» <i>специальность «Педагогика и методика нач. образования»</i> <i>квалификация учитель нач.классов</i> 04.07.2000г ДВС 0661304</p>	<p>Удостоверение Единый урок ООО «ЦИОиВ» 16ч 18.06.2020г г. Саратов</p> <p>Сертификат ФБУН «НН-ИИГ»Р 2020г. г. Новосибирск</p> <p>Удостоверение Единый урок ООО «ЦИОиВ» 49ч 05.12.2020г № 470-1802338 г. Саратов</p> <p>Удостоверение Единый урок</p>

				<p>ООО «ЦИОиВ» 36ч 31.05.2021г № 485-1802338 г. Саратов Диплом о переподготовк е Единый урок ООО «ЦИОиВ» 250ч 27.05.2021г № 483-1802338 г. Саратов</p> <p>Удостовере ние Единый урок ООО «ЦИОиВ» 36 ч 10.06.2021г № 481-1802338 г. Саратов</p> <p>Удостоверение ООО «ЦИОиВ» с 26.08.2021г по 29.08.2021г 73ч г. Саратов № 0719784 29.08.2021г.</p> <p>Удостоверение ООО «ЦИОиВ» ФГОС 44ч г. Саратов 17.03.2022г. № 519-1802338</p> <p>Удостоверение ГБУ ДПО РО «РИПКипПРО» с 21.03.2022 по 25.03.2022г 36 ч г. Ростов-на- Дону № 30179</p> <p>Удостоверение ООО «ЦПКип «ЛЗ»» с 23.05.2022 по 29.05.2022г. 72 ч г. Красноярск от 29.05.2022г № 97439</p> <p>Удостоверение ГБУ ДПО РО «РИПКипПРО» с 15.05.2023 по</p>
--	--	--	--	--

				18.05.2023г 18ч г. Ростов-на-Дону № 236619 Удостоверение ООО «Инфоурок» с 28.06.2023г по 12.07.2023г 36ч г. Смоленск № 537565
Манакова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория от 22.04.2022г № 413	Диплом г.Ростов-на-Дону Ростовский ГПУ <i>квалификация</i> учитель начальных классов от 08.10.1999г. ДВС 0120276	Удостоверени е ООО «РЦПК» с 21.09.2020г по 29.09.2020г. 72 ч № 11479 г. Рязань 29.09.2020г. Удостоверени е ООО «ЦИОиВ» Единый урок 16 ч 29.06.2020г г. Саратов Сертификат ФБУН «НН- ИИГ» Р 2020г. г. Новосибирск Удостоверени е ООО «ЦИОиВ» Единый урок 49 ч 06.12.2020г № 470-1803405 г. Саратов Удостоверени е ООО «ЦИОиВ» Единый урок 36 ч 28.05.2021г № 485-1803405 г. Саратов Диплом о переподготовк е ООО «ЦИОиВ» Единый урок 250 ч

				<p>29.05.2021г № 483-1803405 г. Саратов Удостоверение ОУФ «ПУ «Первое сентября»» с 25.08.2021г по 01.09.2021г 36 ч г. Москва 01.09.2021г Удостоверение ОУФ «ПУ «Первое сентября»» с 25.08.2021 по 01.09.2021г ОВЗ 36 ч г. Москва Удостоверение АНОДПО «ГМИ» с 01.12.2022г по 20.12.2022г 72ч г. Москва № 20-12/22-У0071 Сертификат «Орлята России» 2023г № 2961 Удостоверение ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» с 15.05.2023 по 18.05.2023г 18ч г. Ростов-на-Дону № 236626</p>
Филиппова Эльмира Октаевна	Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория от 21.02.2020 №125	<p>Диплом ТГПИ <i>специальность</i> «Педагогика и методика нач. обучения» <i>квалификация</i> учитель нач.классов 30.06.1995г ЭВ № 332736</p>	<p>Удостоверение Единый урок ООО «ЦИОиВ» 16ч 27.07.2020г г. Саратов Сертификат ФБУН «НН-ИИГ»Р 2020г. г. Новосибирск Удостоверение Единый урок ООО «ЦИОиВ» 49ч 08.12.2020г №</p>

				<p>470-1808460 г. Саратов</p> <p>Удостоверение Единый урок ООО «ЦИОиВ» 36ч 07.06.2021г № 485-1808460 г. Саратов</p> <p>Диплом о переподготовке Единый урок ООО «ЦИОиВ» 250ч 07.06.2021г № 483-1808460 г. Саратов</p> <p>Удостоверение ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» с 15.05.2023 по 18.05.2023г 18ч г. Ростов-на-Дону № 236641</p>
Солдатова Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория от 25.11.2022 г. № 1189	<p>Диплом бакалавра НОЧУ ВО «МФПУ «Синергия»» г. Москва по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование квалификация бакалавр № 021634 19.03.2021г</p>	<p>Удостоверение Единый урок ООО «ЦИОиВ» 16ч 20.07.2020г г. Саратов</p> <p>Сертификат ФБУН «НН-ИИГ»Р 2020г. г. Новосибирск</p> <p>Удостоверение Единый урок ООО «ЦИОиВ» 49ч 05.12.2020г № 470-1802195 г. Саратов</p> <p>Удостоверение Единый урок ООО «ЦИОиВ» 36ч 30.05.2021г № 485-1802195 г. Саратов</p> <p>Диплом о переподготовке Единый урок</p>

				<p>ООО «ЦИОиВ» 250ч 30.05.2021г № 483-1802195 г. Саратов</p> <p>Удостовере ние ООО «ЦИОиВ» с 16.09.2021г по 19.09.2021г. ОВЗ 73 ч г. Саратов ПК № 0718859</p> <p>Удостовере ние ООО «ЦИОиВ» ФГОС 21.12.2021г г. Саратов № 519- 1802195</p> <p>Удостоверение ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» с 15.05.2023 по 18.05.2023г 18ч г. Ростов-на- Дону № 236636</p>
Калмыкова Наталья Борисовна	учитель	Высшая квалификационная категория от 23.06.2023 г. № 612	<p>Диплом г. Таганрог ГОУ ВПО «ТГПИ» <i>квалификация</i> учитель начальных классов по <i>специальности</i> «Педагогика и методика начального образования» ВСА 0626380 07.07.2010г.</p>	<p>Удостовере ние Единый урок ООО «ЦИОиВ» 29.06.2020г 16 ч г. Саратов</p> <p>Сертифика т ФБУН «НН- ИИГ» Р г. Новосибирск</p> <p>Удостовере ние Единый урок ООО «ЦИОиВ» 09.12.2020г 49 ч г. Саратов № 470 – 440425</p> <p>Удостовере ние Единый урок ООО «ЦИОиВ» 07.06.2021г 36 ч г. Саратов</p>

				<p>№ 485 – 440425</p> <p>Диплом о переподготовке Единый урок ООО «ЦИОиВ» 07.06.2021г 250 ч г. Саратов № 483 – 440425</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Инфоурок» с 02.01.2022г по 09.03.2022г. г. Смоленск 09.03.2022г. № 124881</p> <p>Удостоверение ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» с 15.05.2023 по 18.05.2023г 18ч г. Ростов-на-Дону № 236620</p> <p>Удостоверение ООО «ИРОПКиП» с 06.08.2023г по 18.08.2023г «Функциональная грамотность школьников» 72 ч г. Абакан № 326534</p>
Курячая Ольга Александровна	Учитель	-	<p>МО № 051726 24.06.1996г</p> <p>НОУ ВПО «ИПИ» по специальности психология, квалификация психолог, преподаватель психологии г. Москва ВСГ 2493922 25.04.2008г</p>	<p>Удостоверение ООО «ЦИОиВ» Единый урок 16 ч 23.06.2020г г. Саратов</p> <p>Сертификат ФБУН «НН-ИИГ» Р 2020г. г. Новосибирск</p> <p>Удостоверение ООО</p>

				<p>«ЦИОиВ» Единый урок 49 ч 09.12.2020г № 470-1813185 г. Саратов Удостоверение ООО «Инфоурок» с 17.01.2021 по 17.02.2021г 144 ч № 183958 г.Смоленск Удостовере ние ООО «ЦИОиВ» Единый урок 36 ч 31.05.2021г № 485-1813185 г. Саратов Диплом о переподготовк е ООО «ЦИОиВ» Единый урок Организация работы классного руководителя 250 ч № 483- 1813185 г. Саратов 02.06.2021г.</p> <p>Удостоверение ООО «ЦИОиВ» с 28.08.2021г по 31.08.2021г. ОВЗ 73 ч г. Саратов ПК № 0719631 Удостоверение ООО «ЦИОиВ» ФГОС 44ч г. Саратов 23.03.2022г. № 520-1813185 Удостоверение ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО»</p>
--	--	--	--	---

				с 15.05.2023 по 18.05.2023г 18ч г. Ростов-на- Дону № 236625
--	--	--	--	--

5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В МБОУ «Вешенская СОШ» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учетом перехода учащихся на уровень основного общего образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Задачи психологической службы:

- 1) способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов и родителей для успешного решения задач образования, развития, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;
- 2) организовать систему индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) содействовать комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска;

- 4) содействовать реализации первичной профилактической работы в целях укрепления здоровья участников образовательного процесса и формирования ответственной позиции за свою жизнедеятельность.

Основные направления работы:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в Школу и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики личностного развития учащегося;
- ✓ профилактика правовых нарушений, отклонений от норм поведения;
- ✓ экспертиза письменных работ учащихся, поведенческих действий в условиях выявления и коррекции учащихся с ОВЗ;

- ✓ общеразвивающая работа в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ просвещение родителей в вопросах психологического развития младших школьников;
- ✓ коррекционная работа в соответствии с рекомендациями ПМПК.

5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты.
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно-управленческих работников.
- Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет-трафика и др.).
- Затраты на приобретение расходных материалов.
- Хозяйственные расходы.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Вешенская СОШ».

5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО,

лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными

средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

— Распоряжение Минпросвещения России от 14 января 2021 года № 3-12 «О внесении изменений в методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. № Р-136»;

— Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

— Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

МБОУ «Вешенская СОШ» располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО и ООП НОО

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

— общения (классная комната, школьный двор);

— подвижных занятий (спортивный зал, спортивные и игровые площадки на школьном дворе)

- спокойной групповой работы (классная комната);
- демонстрации своих достижений (выставочные стенды в классных комнатах).

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить:

учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами и дидактическими материалами в шкафах, центральной доской, компьютером, экраном (или интерактивной доской), мультимедийным проектором, видео-аудио техникой; местом для выставок ученических работ;

игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства предусматривает интересы детей, их потребности в игровых атрибутах.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части учебных программ.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП

класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- **кабинет иностранного языка**, обеспеченный мультимедийным оборудованием;
- **библиотека** (обеспечена компьютером с выходом в сеть Интернет, медиатекой);

— **спортивный комплекс** (спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием);

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран, либо интерактивную доску. Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, материально-технический ресурс призван обеспечить:

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, требования к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.), к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности. Проводится в необходимых объемах текущий ремонт.

В школе созданы условия:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещение библиотеки с медиатекой;
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещение медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта МБОУ «Вешенская СОШ» обеспечена современной информационной базой. Информационная база школы оснащена:

- - электронной почтой,
- - локальной сетью,
- - выходом в Интернет.

В локальную сеть объединены административные кабинеты (кабинет директора, кабинеты заместителей директора, административно-хозяйственная часть, компьютерный класс). Выходом в Интернет обеспечены:

- - учебные кабинеты
- - административные кабинеты,
- - компьютерный класс,
- - библиотека

Компьютерной техникой обеспечены:

- - рабочие места административно-управленческого персонала,
- - рабочие места педагогов,
- - компьютерный класс,
- - библиотека.

Разработан и введен в действие школьный сайт. МБОУ «Вешенская СОШ» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы; имеет доступ к печатным и электронным образовательным

ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

- Библиотека укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью.
- Создан фонд медиатеки. Школьная библиотека осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса.
- Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
 - - в учебной деятельности;
 - - во внеурочной деятельности;
 - - в исследовательской и проектной деятельности;
 - - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 - - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ «Вешенская СОШ» с другими организациями социальной сферы и органами управления. Для оказания качественных образовательных услуг школа имеет необходимую техническую оснащенность.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых редакторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ «Вешенская СОШ»;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана в МБОУ «Вешенская СОШ»

Класс	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
1 класс	Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	«Просвещение»	2023
	Русский язык.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»	2023
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	«Просвещение»	2023
	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	«Просвещение»	2023
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	«Просвещение»	2023
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А.	«Просвещение»	2023
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Просвещение»	2023
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	«Просвещение»	2023
	Физическая культура. 1-4 классы	Матвеев А. П.	«Просвещение»	2023
2 класс	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»	2017 2018
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	«Просвещение»	2016
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	«Просвещение»	2015 2016
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	«Просвещение»	2016
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А.	«Просвещение»	2016
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Просвещение»	2015
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	«Просвещение»	2015
	Английский язык	Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezda Vukova, Marina Pospelova	«Просвещение»	2023
3 класс	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»	2018
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	«Просвещение»	2017
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	«Просвещение»	2017

	Окружающий мир	Плешаков А.А.	«Просвещение»	2017
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др.	«Просвещение»	2017
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	«Просвещение»	2017
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	«Просвещение»	2017
	Английский язык	Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezda Vykova, Marina Pospelova	«Просвещение»	2017
4 класс	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»	2019 2020
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	«Просвещение»	2018
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	«Просвещение»	2018
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	«Просвещение»	2018
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др.	«Просвещение»	2017
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Просвещение»	2017
	Основы ралигиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Под научной редакцией О. Ю. Васильевой	«Просвещение»	2023
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	«Просвещение»	2017 2018
	Английский язык	Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezda Vykova, Marina Pospelova	«Просвещение»	2017

Права участников образовательного процесса

В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», другими законодательными и нормативными актами, Уставом.

Порядок регламентации и оформления отношений между участниками образовательного процесса определяется локальными актами школы и нормами действующего законодательства. Локальные акты соответствуют Уставу. Приказы по школе не нарушают прав участников образовательного процесса. Решения администрации, педсовета направлены на соблюдение

прав обучающихся и педагогических работников. Процедуры приёма, перевода и отчисления из школы соответствуют Уставу.

В школе созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через урочную деятельность, систему воспитательной работы. Право обучающихся на развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей реализуется через участие в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях, социально-значимых проектах.

Педагогическим коллективом совместно с органами социальной защиты организована деятельность по социально-правовой защите детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: создан Совет профилактики, разработаны индивидуальные программы поддержки обучающихся и их семей.

Обеспечивается льготное питание всех обучающихся начальной школы и детей с ОВЗ (100%).

Органами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей.

Участники образовательного процесса информированы о целях и задачах развития школы, о своих правах и обязанностях.

Тематика общешкольных родительских собраний подбирается с учетом запросов родителей.

Школа осуществляет воспитательную деятельность на основе партнёрства с Домом культуры, учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, ДЮСШ, школой искусств), территориальной избирательной комиссией, во взаимодействии с которыми реализуются многофункциональные воспитательные проекты, программы и мероприятия гражданско-патриотического, культурно - досугового, краеведческого, спортивного характера.

Правовое просвещение и профилактическая работа в школе ведутся в тесном сотрудничестве с органами правопорядка, Центром социальной защиты, МУЗ «ЦРБ», ГИБДД, инспекцией Госпожнадзора, МЧС.

Таким образом, в школе реализуются принципы государственно-общественного управления, обеспечивается социально-правовая защита детей.

В МБОУ «Вешенская СОШ» в достаточной мере обеспечены права участников образовательного процесса.

Достигнутые результаты образовательной деятельности педагогического сообщества МБОУ «Вешенская СОШ» соответствуют целям и задачам заявленной образовательной программы, нормам законодательства.