

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вешенская средняя общеобразовательная школа»**

346270, ст. Вешенская
Шолоховский район Ростовская область
ул. Шолохова, 125
тел. 8(86353) 2-10-69 (ф) 24-3-10

**Отчет
по самообследованию МБОУ «Вешенская СОШ»
в 2021-2022 учебном году.**

Анализ реализации Программы развития МБОУ «Вешенская СОШ» в 2021-2022 учебном году.

Краткий анализ реализации плана работы школы

Деятельность МБОУ «Вешенская СОШ» в 2021-2022 учебном году была направлена на реализацию комплекса мероприятий в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», способствующих внедрению инновационных механизмов управления и индивидуализации образования.

Исходя из целей и задач на 2021-2022 учебный год, школа вела свою работу по следующим направлениям:

В направлении обновления образовательных стандартов:

- успешно прошел процесс реализации ФГОС ООО в 10 классе;
- работа по введению Всеобуча по шахматам в рамках внеурочной деятельности учащихся 1-7 классов школы;
- работа по введению Всеобуча по плаванию в рамках внеурочной деятельности учащихся 2-х классов школы;

- благодаря работе школьного сайта повышается информированность родителей об оказании школой образовательных услуг;
- обеспечены условия для реализации обучения для детей с особыми образовательными потребностями, а также детей, находящихся на индивидуальном обучении.

В направлении поддержки талантливых детей:

- использовалась система олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний;
- обеспечивалась системность подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах различного уровня;
- продолжена проектно- исследовательская деятельность.

В направлении развития учительского потенциала:

- учителя успешно участвовали в конкурсах педагогического мастерства, с последующим учетом результатов участия через систему стимулирующих выплат;
- в соответствии с планом учителя прошли курсы повышения квалификации.

В направлении обеспечения здоровья школьников, профилактики асоциального поведения:

- обеспечено выполнение требований следующих нормативных документов:
 - Федерального закона 436-ФЗ от 29 декабря 2010 года "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
 - Муниципальной долгосрочной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2009-2014годы», утвержденной Постановлением Главы Администрации Шолоховского района от 26.02.2009 №49;
- обеспечивалась системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражение в основной образовательной программе школы, уставе и локальных актах направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни учащихся);

В 2021-2022 МБОУ «Вешенская СОШ» осуществляла деятельность по ФГОС ООО в 1-9 классах. С 1 сентября 2022 года 1-е и 5-е классы переходят на обновлённый ФГОС третьего поколения. По ФГОС-21 в школе прошли обучение преподаватели. Сформирована нормативно-правовая база по данному вопросу. Проведены запланированные методические семинары.

Созданы кадровые условия для реализации основной общеобразовательной программы. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС-21.

Фонд школьной библиотеки содержит 1579 учебных пособий в соответствии с ФГОС, доля обеспеченности предметов учебного плана ООП ООО -100%

На сайте ОУ: размещены нормативные документы по введению ФГОС-21.

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования: учебные кабинеты оснащаются современным оборудованием, в кабинетах соблюдается санитарный режим. Учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На уроках учителя работают над повышением мотивации учащихся, применяют системно-деятельностный подход, совместно формулируют цели урока, организуют работу в группах и парах, проводят рефлексию. ИКТ на уроке используется всеми педагогами.

Созданы 3 кабинета (кабинеты физики, химии и биологии) естественно-научной направленности «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование».

В соответствии с графиком ВСОКО на 2021-2022 учебный год изучались вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, результативности обучения по ФГОС.

Мониторинг образовательной деятельности в 1-9-х классах за 2021-2022 учебный год показал 100% успеваемость.

Таким образом результативные показатели соответствуют требованиям стандартов.

Уровень воспитанности обучающихся в 1 -9 классах по итогам мониторинга- средний.

Выводы:

1. Организация образовательного процесса в 1-9 классах соответствует режиму, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса.

2. У учащихся формируются универсальные учебные действия, метапредметные компетенции, необходимые для создания модели выпускника, отвечающей современным требованиям.

Анализ успеваемости обучающихся за 2021-2022 учебный год.

На начало учебного года в школе обучался 363 учеников, из них в начальной – 146, в основной – 179, старшей – 38.

На конец учебного года в школе 360 ученика, из них в начальной -146, в основной –179 и старшей – 35.

Таким образом, количество учащихся в школе уменьшилось на 3 человека. Из имеющихся 20 классов – комплектов на конец учебного года только в 1а классе наполняемость 25 человек.

Средняя наполняемость в классах на конец учебного года составила:

Учебный год	Средняя наполняемость	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
2016-2017	19,85	21,87	18,4	19
2017-2018	19,1	20,8	18,2	16,5
2018-2019	18,7	20,2	17,7	17,5
2019-2020	21,15	19,75	22	22,5
2020-2021	17,95	17,4	19	15
2021-2022	18	18,25	17,9	17,5

Таким образом, наметилось общее снижение средней наполняемости в классах школы. В школе по-прежнему не аттестовывались учащиеся 1-х классов. Учащиеся 10-11 классов аттестовывались по полугодиям.

Отличниками по результатам учебного года стали 44 (58) учеников (из них 15 (23) начальная школа, 25 (28) основная и 4 (7) старшая школа.

Учебный год	Общее количество отличников в школе	В начальной школе	В основной школе	В старшей школе
2016-2017	45	16	20	9
2017-2018	53	21	26	6
2018-2019	56	24	27	5
2019-2020	68	30	27	11
2020-2021	58	23	28	7
2021-2022	44	15	25	4

Количество хорошистов по итогам учебного года:

Учебный год	Количество хорошистов в школе	В начальной школе	В основной школе	В старшей школе
2016-2017	142	67	56	19
2017-2018	133	58	62	13
2018-2019	137	56	66	16
2019-2020	170	53	91	26
2020-2021	142	39	85	18
2021-2022	143	45	78	20

Количество хорошистов по итогам учебного года насчитывается **143** ученика.

Качество знаний учащихся школы и их успеваемость

за последние 6 лет таковы:

Учебный год	% качества знаний	% успеваемости
2016-2017	59,4	96,8
2017-2018	55,0	96,0
2018-2019	57,3	98,5
2019-2020	66,3	99,6

2020-2021	61,7	96,9
2021-2022	59	96,0

Таким образом, качество знаний на 1,7 % стало ниже, уровень обученности ниже прошлого учебного года на 0,9%.

**Показатели качества знаний
по итогам учебного года по уровням обучения:**

Учебный год	Общий % качества знаний в школе, %	В начальной школе, %	В основной школе, %	В старшей школе, %
2016-2017	59,4	64,8	40,03	73,39
2017-2018	55,0	63,2	48,4	57,6
2018-2019	57,3	64,2	53,2	61,4
2019-2020	66,3	65,1	53,6	80,6
2020-2021	61,7	61,7	56,8	83,3
2021-2022	59,0	60,6	57,5	68,0

Таким образом, качество знаний в начальной школе понизился на 1,1 %; в основной школе - увеличилось на 0,7%; в старшей школе понизилось на 15,3 %.

**Переведены условно в следующий класс 10 обучающихся:
Список неуспевающих учащихся
2021 -2022 учебного года.**

№ п/п	Ф.И неуспевающего	Класс	Кол-во «2»	Предмет	Учитель
1	Чистоходова Валерия	2а	3	русский язык математика английский язык	Курячая О.А. Сугако И.Б.
2	Ландюк Дмитрий	6а	2	математика история	Шапарева А.В. Мойбенко Е.И.
3	Беденко Владислав	7а	3	алгебра история обществознание	Шапарева А.В. Мойбенко Е.И.
4	Кузменко Святослав	7а	1	обществознание	Мойбенко Е.И.
5	Гаврилов Александр	7б	1	русский язык	Дьяченко С.В.

6	Кузнецов Вячеслав	8а	1	алгебра	Шелемех Е.Н.
7	Васильев Егор	8б	2	алгебра русский язык	Сивец Л.В. Дьяченко С.В.
8	Лосев Олег	8б		Русский язык	Дьяченко С.В.
9	Гордеева Алина	10	2	алгебра геометрия	Пивоварова М.Н.
10	Рассадин Андрей	10	2	алгебра геометрия	Пивоварова М.Н.

Арутюнян Ярослав Юрьевич, не освоивший по болезни в полном объеме образовательную программу основного общего образования.

По итогам текущего учебного года **самый высокий % качества знаний в:**

- **начальной школе** – во 2 «б» классе (68,4%, кл. рук. Манакова Е.Н.) , в 3 «а» (66,6 % кл. рук. Филиппова Э.О.), 4 «б» классе (64,7 %, кл. рук Зотова Т.А.).

- **в основной школе** - в 6 «б» классе (71,4% кл. рук. Ткачева Е.А., 7 «б» классе (75 %, кл. рук. Сугако И.Б.), 5 «б» классе (64,3 %, кл. рук. Дьяченко С.В.);

- **старшей школе** - в 11 классе 80%, (кл. рук. Кононова Н.Н.).

Самый низкий % качества знаний в:

- **начальной школе** в 4 «а» классе (50 %, классный руководитель Атланова Е.Н.);

- **основной школе** в 7 «а» классе (43,8%, классный руководитель Купч П.В.)

По итогам текущего учебного года в начальной школе 1 отстающая, в четырех классах основной школы есть неуспевающие ученики: по одному в 6 «а», 7 «б» и 8 «а», два - в 7 «а» и в 8 «б».

Итоговую аттестацию за курс основной школы успешно прошли 33 обучающихся 9-х классов. 1 обучающийся не прошел ГИА в основной период.

В итоговой аттестации 9-х классиков было предусмотрено два обязательных предмета (русский язык и математика) в форме ОГЭ, в форме ГВЭ по русскому языку.

Итоги обязательных экзаменов, проводимых в форме ОГЭ следующие:

Выше среднерайонных показателей отмечено качество знаний ОГЭ у выпускников

Средняя отметка по русскому языку по итогам ОГЭ составляет: 3,9 балла.

Русский язык ОГЭ

Кол-во выпускников, сдававших их экзамен	"5"		"4"		"3"		"2"		Подтвердил и на ГИА-9 годовые отметки		Повысил и годовые отметки		Понизил и годовые отметки		Средний балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
34	11	32,4	9	26,5	14	41,1	0	0	20	60	7	20	7	20	3,9

Русский язык ОГЭ (9а класс)

Кол-во выпускников, сдававших их экзамен	"5"		"4"		"3"		"2"		Подтвердил и на ГИА-9 годовые отметки		Повысил и годовые отметки		Понизил и годовые отметки		Средний балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
19	9	47,3	4	21	6	31,7	0	0	14	74	4	21	1	5	4,2

Русский язык ОГЭ (9б класс)

Кол-во выпускников, сдававших их экзамен	"5"		"4"		"3"		"2"		Подтвердил и на ГИА-9 годовые отметки		Повысил и годовые отметки		Понизил и годовые отметки		Средний балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
15	2	13,3	5	33,3	8	53,4	0	0	6	40	3	20	6	40	3,6

Средняя отметка ГИА по математике составляет: 3,7.

Математика ОГЭ

Кол-во выпускников, сдававших их экзамен	"5"		"4"		"3"		"2"		Подтвердил и на ГИА-9 годовые отметки		Повысил и годовые отметки		Понизил и годовые отметки		Средний балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
34	4	12	15	44	15	44	0	0	27	79	1	2	6	19	3,7

Биология ОГЭ

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	"5"		"4"		"3"		"2"		Подтвердил и на ГИА-9 годовые отметки		Повысил и годовые отметки		Понизил и годовые отметки		Средний балл
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
4	0	0	4	100	0	0	0	0	2	50	0	0	2	50	4

Химия ОГЭ

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	"5"		"4"		"3"		"2"		Подтвердил и на ГИА-9 годовые отметки		Повысил и годовые отметки		Понизил и годовые отметки		Средний балл
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
4	1	25	2	50	1	25	0	0	3	75	0	0	1	25	4

Обществознание ОГЭ

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	"5"		"4"		"3"		"2"		Подтвердил и на ГИА-9 годовые отметки		Повысил и годовые отметки		Понизил и годовые отметки		Средний балл
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
27	1	3	11	40	15	57	0	0	15	57	0	0	12	43	3,5

География ОГЭ

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	"5"		"4"		"3"		"2"		Подтвердил и на ГИА-9 годовые отметки		Повысил и годовые отметки		Понизил и годовые отметки		Средний балл
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
20	5	25	10	50	4	20	1	5	13	65	5	25	2	10	3,9

Информатика ОГЭ

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	"5"		"4"		"3"		"2"		Подтвердил и на ГИА-9 годовые отметки		Повысил и годовые отметки		Понизил и годовые отметки		Средний балл
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
7	1	14	4	57	2	29	0	0	2	28	1	15	4	57	3,8

Английский язык ОГЭ

Кол-во выпускников, сдавших их экзамен	"5"		"4"		"3"		"2"		Подтвердил и на ГИА-9 годовые отметки		Повысил и годовые отметки		Понизил и годовые отметки		Средний балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
4	3	75	1	25	0	0	0	0	3	75	0	0	1	25	4,7

Итоги аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку и математике за 5 последних учебных лет

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2016-2017	Русский язык	35(2ГВЭ)	9	16	10	0	71,4	100
	Алгебра	35	2	22	11	0	68,5	100
	Геометрия	35	7	12	11	5	54,3	85,7
	Математика	2	0	0	2	0	0	100
2017-2018	Русский язык	36(2ГВЭ)	17	14	5	0	86,1	100
	Алгебра	36	6	20	10	0	72,2	100
	Геометрия	36	8	19	7	2	75,0	94,0
	Математика	2	0	0	2	0	0	100
2018-2019	Русский язык	30	17	10	3	0	90,0	100
	Алгебра	30	3	23	4	0	86,0	100
	Геометрия	30	4	20	6	0	80	100
	Математика	30	3	23	4	0	86,0	100
2020-2021	Русский язык	37(2ГВЭ)	13	14	9	1	73,0	97,3
	Математика	35	5	17	10	3	62,8	91,4
2021-2022	Русский язык	34	11	9	14	0	59	100
	Математика	34	4	15	15	0	55	100

Из 34 выпускников основной школы аттестаты с отличием получили 3 (8% от общего количества выпускников): Божинская Алина, Манаков Валерий, Пономарев Илья.

Один учащийся не закончили государственную итоговую аттестацию: Зеленькову Сергею предстоит пересдать в дополнительные сентябрьские сроки экзамен по географии.

Итоговую аттестацию за курс средней школы прошли 15 (15) учащихся 11 класса.

Им необходимо было сдать один обязательный предмет: русский язык. Другие предметы выпускники могли выбрать по желанию.

При проведении ЕГЭ по всем предметам была использована технология печати КИМ в аудиториях и сканирования экзаменационных материалов в ППЭ, позволяющая повысить уровень информационной безопасности.

В форме и по материалам ЕГЭ 15 учащихся 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию. По русскому языку от 80 баллов набрали 6 выпускников Вешенской средней школы, свыше 90 баллов 1.

Выше прошлогоднего результата сданы экзамены по: математике, физике, истории и обществознанию.

Ниже прошлогоднего результата сданы экзамены по русскому языку, химии.

Из 15 выпускников 4 обучающихся получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (26%): Бадаев Евгений, Катайкина Дарина, Минаева Анастасия, Токарева Софья.

Аттестат без «3» на «4 и 5» получило 8 выпускников (53,3%), с «3» - 3 выпускника (20%).

Учебный план выполнен. Программы пройдены. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса повышения качества обучения и успеваемости.

Практически все намеченные мероприятия для повышения качества обучения выполнены.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, района, области.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить качество образования;
- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально- нравственных качеств учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

Анализ методической работы школы.

В 2021 – 2022 учебном году коллектив МБОУ «Вешенская СОШ» работал над единой методической темой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических технологий в рамках ФГОС».

Целью работы было: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

В рамках работы над проблемой решались следующие **задачи:**

1. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательной организации.
4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
5. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
6. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого

ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

7. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
8. Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
9. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства

Структура методической службы школы формируется по следующему принципу: предметные школьные методические объединения (МО), подчинённые своему руководителю МО и связанные с соответствующими методическими объединениями в районе; школьный методический совет (МС), в который входит администрация школы, руководитель совета, председатели МО. Каждому подразделению соответствует нормативно-правовая база в виде приказов, локальных актов, регулирующих их деятельность (положение о методическом совете, положение о МО).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- работа творческих групп как групповая методическая деятельность;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- мониторинг уровня квалификации педагогических кадров;
- работа с молодыми и вновь принятыми прибывшими специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- работа с метод объединениями и творческими группами педагогов – групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- диагностико–аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;

- обновление методической оснащенности кабинетов школы.

Ведущей деятельностью в развитии ключевых компетенций, обучающихся является проектная деятельность. В текущем учебном году обучающиеся 9-х классов и впервые 11 класса выполнили и защитили итоговые индивидуальные проекты по различным предметным направлениям. Руководителями и консультантами проектов являлись педагоги школы.

На современном этапе развития системы образования основная цель методической работы с кадрами - это создание условий для самореализации и самообразования педагога, развития его ключевых компетенций.

За 2021-2022 учебный год в МБОУ «Вешенская СОШ» прошли **курсы повышения квалификации** всего 43 сотрудника: из них **по предметам** 26 учителей, обязательные курсы «Федеральный образовательный стандарт нового поколения» 33 учителя, «Функциональная грамотность школьника» 11 человек, «Точка роста» 7 человек. Число пройденных курсов – 24, плюс 5 переподготовки по различным направлениям. 13 учителей прошли курсы в ГБОУ ДПО РО РИПК дистанционно, 9 записались на следующий учебный год. Из приоритетных учреждений повышения квалификации дистанционно можно выделить: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань, ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск.

Повышая свою методическую компетенцию, учителя принимают участие в **вебинарах**:

МО учителей физико-математических дисциплин:

1. «Работа с теоретическими конспектами по математике в старшей школе. Решение вероятностных задач», сертификат издательства «Первое сентября», 2.08.2021 г.
2. «Скорая помощь» по подготовке к ЕГЭ по математике. Задачи на оптимизацию, сертификат издательства «Первое сентября», 12.09.2021 г.
3. «Зачем нужны буквы на уроках математики в основной и старшей школе: как начинать курс алгебры, чтобы это было понятно и интересно», сертификат издательства «Первое сентября», 29.05.2022 г.
4. «Социально-экономическая задача №17 на профильном ЕГЭ по математике как пример практико-ориентированного задания», сертификат издательства «Легион» 10.01.2022г.
5. Вебинар «Знаю, как работать с информацией/данными» не равно «умею работать с информацией/данными» и не равно «владею информационной компетентностью» от 12.10.2021г.
6. Вебинар «Знакомим школьников с миром компьютерной графики: учебно-методическое обеспечение темы», г. Москва от 14.10.2021 г.

7. Вебинар «В новый учебный год с мультимедийными открытиями», г. Москва, 26.08.2021 г.
8. «Анализ вопросов итоговой аттестации курса «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности». Академия Минпросвещения России, 28.04.2022 г.
9. «Проектная деятельность междисциплинарной направленности в условиях насыщенной лабораторной среды» Академия Минпросвещения России, 31.05.2022 г.
10. «ВПР по математике 2021 года в 7 - 8-х классах», сертификат издательства «Легион», 10.03.2021 г.
11. «Использование метода создания познавательных конфликтов в обучении математике в начальной и основной школе», сертификат издательства «Первое сентября», 21.03.2022 г.

МО учителей физической культуры и художественно-технологических дисциплин:

1. «Дети и собаки на улице. Техника безопасности». АО «Издательство «Просвещение».
2. «Новые образовательные стандарты в школе: что изменится в преподавании ОБЖ. АО «Издательство «Просвещение».
3. «Особенности изучения ОБЖ в 5 – 7 классах. АО «Издательство «Просвещение».
4. Функциональная грамотность как инструмент формирования 4К-компетенций». АО «Издательство «Просвещение»

МО учителей начальных классов:

1. «Гигиена чтения», дата выдачи 22 июля 2021 г., № 429579, ИД «Первое сентября»;
2. «Мотивация школьников к выполнению проектной деятельности», дата выдачи 6 июля 2021 г., № 431413, ИД «Первое сентября»;
3. «ФГОС-2021: связь формирования функциональной грамотности с воспитанием школьника», дата выдачи 21 марта 2022 г., АО «Издательство «Просвещение»;
4. «Проектирование современного урока в курсе «Окружающий мир», дата выдачи 14 декабря 2021 г., АО «Издательство «Просвещение»;
5. «Мониторинг метапредметных результатов в 1 классе: Что? Кто? Зачем? Как?», дата выдачи 25 марта 2022 г., АО «Издательство «Просвещение». Сертификат участника вебинара «Саморазвитие личности младшего школьника в условиях введения ФГОС НОО третьего поколения» г. Ростов-на-Дону, Издательство «Легион», 10.03.2022г.
6. Сертификат участника вебинара «Формирование читательской грамотности в начальной школе» г. Ростов-на-Дону, Издательство «Легион», 23.03.2022г
7. Вебинар " ВПР по математике в начальной школе: типичные ошибки 2021 года", «Дисциплина на уроке в начальной и основной школе: условия обучения и скрытые противоречия» (Учи.ру).

8. Сертификат участника вебинара «Формирование читательской грамотности в начальной школе» г. Ростов-на-Дону, Издательство «Легион», 23.03.2022г
МО учителей естественных и общественных дисциплин:

1. Всероссийский вебинар на тему: «Цифровые сервисы на уроках истории и обществознания. ПРОвоспитание»

2. Всероссийский вебинар на тему: «ОГЭ -2022 по химии: план подготовки»
МО учителей филологических дисциплин:

1. Вебинар «Возможности электронного журнала для каждой школы»
15.06.2022 (сертификат) «ЯКласс» (СКучастник) №1506220708

2. Вебинар на тему «ВПР по русскому языку в основной школе и ОГЭ: тематическая и структурная преемственность», 2 часа (сертификат) АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 16.02.2022 г.Э-2022. -02-195558

3. Вебинар на тему «Из опыта работы как проверять сочинение (задание 27 ЕГЭ)», 2 часа (сертификат) АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 28.03.2022 г.Э-2022. -03-208218

4. Вебинар на тему «Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе», 2 часа (сертификат) АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 29.11.2022 г.Э-2021. -11-167227

МО учителей иностранных языков:

1. Вебинар участника «Техника активно-продуктивного чтения», 18.11. 21, №1811212674. «Я-класс»

2. «Способы достижения метапредметных образовательных результатов в обучении иностранному языку в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», издательство «Русское слово»

3. «Подготовка к ЕГЭ-2022 по английскому языку. Развитие умений работать с не сплошными текстами», издательство «Русское слово»

4. «Приемы формирующего оценивания в 9-11 классах на уроках английского языка», издательство «Просвещение»

5. «Функциональная грамотность и межпредметная интеграция. Английский язык и другие предметы», издательство «Просвещение»

6. Вебинар участника «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ PEARSON И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ 2022 ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ» 13 октября 2021

7. Вебинар «Молодой педагог «Булинг в отношении учителя». 20 мая 2022 г.

Вывод: по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось число учителей, повышающих свой педагогический уровень посредством вебинаров. Самое большое число вебинаров у МО учителей физико-математических дисциплин.

В школе, в течение года работало 52 учителя (из них 10 внешних совместителей, 2 по уходу за ребенком), 6 административных работников.

- 30 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. В 2021-2022 году аттестовались и подтвердили квалификационную категорию 1 учитель.
- 3 учитель прошёл аттестацию на высшую квалификационную категорию, 4 на первую.

Созданы:

- перспективный график курсовой подготовки педагогических кадров на 2022-2023 учебный год,
- график аттестации на 2022-2023 учебный год.

Проводится мониторинг состояния курсовой подготовки кадров в течение года в соответствии с поступающими распоряжениями Отдела образования.

В школе работают 4 молодых педагогов. Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодых педагогов к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему помогает создание системы школьного *наставничества*. Наставниками был разработан план мероприятий в соответствии с планом работы школы, который включал различные формы работы (дискуссии, консультации, взаимопосещение уроков).

Все наставники имеют высшую категорию.

Для повышения мастерства педагогов используются *различные формы методической работы*, а в частности *участие в конкурсах различных уровней*:

Название мероприятия (конференция, семинар, конкурс и т.п.)	Уровень	Время проведения (месяц)	Результат участия (выступление, место...)
Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022» (Сугако И.Б.)	международный	апрель 2022	финалист
Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» (Сивец Л.В., Шапарева А.В.)	всероссийский	март 2022	победитель
Конкурс «Профессиональное мастерство» (Сивец Л.В.)	всероссийский	февраль 2022	2 место
II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал «Природные зоны России» (Зайцева Н.И.)	всероссийский, дистанционный	июнь 2022	диплом победителя (I степени)
III Всероссийский педагогический	всероссийский	ноябрь	диплом

конкурс «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал «Части речи. Морфологические признаки частей речи» (Зайцева Н.И.)	й, дистанционна я	2021	победителя (I степени)
II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» за материал «Ваша Победа в наших сердцах!» (посвященное 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.) (Зайцева Н.И.)	всероссийски й, дистанционна я	март 2022	диплом победителя (I степени)
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Требования ФГОС к начальному общему образованию (Солдатова О.В.)	всероссийски й, дистанционна я	май 2022	диплом II степени
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель 2021» «Урок окружающего мира. Ломоносов» (Манакова Е.Н.)	всероссийски й, дистанционна я	октябрь 20 21	участник
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель 2021» «Урок окружающего мира. Ломоносов» (Манакова Е.Н.)	всероссийски й, дистанционна я	октябрь 20 21	участник
Всероссийский педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм», РИЦО г Москва, номинация «Педагогические инновации», работа «Технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе» (Манакова Е.Н.)	всероссийски й, дистанционна я	декабрь 20 21	победитель 2 место
Районный конкурс «Учитель года» «Классный классный» (Калмыкова Н.Б.)	муниципальн ый заочная	февраль- март 2022	2 место
Конкурс «Будущее страны» (Зотова Т.А.)	всероссийски й, дистанционна я	апрель 2022	2 место
Конкурс «Гордость России» (презентация) (Зотова Т.А.)	всероссийски й, дистанционна я	ноябрь 2021	2 место
Конкурс «Будущее страны» (творческий) (Зотова Т.А.)	всероссийски й, дистанционна я	ноябрь 2021	2 место

	дистанционная		
Конкурс «Ты гений» (Победе посвящается) (Зотова Т.А.)	всероссийский, дистанционная	май 2022	1 место
Конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья - Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» (Зотова Т.А.)	всероссийский, дистанционная	апрель 2022	Нет результата
Конкурс «Учитель года 2022» (Дьяченко С.В.)	муниципальный заочная	февраль- март 2022	Победитель 1 место
Конкурс «Учитель года 2022» «Учитель здоровьясбережения» (Похвальная Е.А.)	муниципальный заочная	февраль- март 2022	Участник

Публикации:

1. Сборник «Современная педагогика» Урок на тему «Каникулы. Ветрено.»
2. Публикация на сайте «Солнечный свет» статьи «Психологические особенности младших школьников».
3. Газета «Тихий Дон» февраль 2022 «Из школы в библиотеку».
4. Газета «Тихий Дон» №18 2022г. «Мы вместе».

Работа школьных МО носит системный характер. Элементами данной системы являются кадровый состав и уровень профессиональной подготовки учителей, учебные предметы и особенности структуры и содержания преподавания, учащиеся школы и их возможности, и потребности, а также многое другое.

В 2021-2022 учебном году школьные **МО** рассматривали **следующие вопросы:**

- Проектная деятельность обучающихся: выполнение итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х классов и 11 класса
- Организация работы с документами и материалами, обеспечивающими реализацию стандартов третьего поколения. Требования ФГОС НОО и ООО. Планируемые результаты.
- Содержание заданий Всероссийской олимпиады школьников, выполнение заданий в онлайн режиме на платформе «Сириус».
- Портфолио учителя.
- Повышение педагогического мастерства учителей.
- Организация образовательного процесса и внеурочной деятельности в условиях введения нового ФГОС НОО и ООО.
- Анализ эффективности и качества методической работы учителей ЕОЦ

- Анализ деятельности методических служб ОО по подготовке и проведению ОГЭ-2022, ЕГЭ-2022.
- Эффективность работы учителей по проблеме повышения качества образования путём использования проектной деятельности на основной ступени образования.

В целях повышения эффективности работы МО рекомендовано включить в план работы практико-ориентированные мероприятия, на которых бы можно было провести мастер-классы, увидеть и обсудить не только ход работы, но и полученный конечный результат, обобщать опыт работы не только на уровне школы, но и на уровне района, области, активнее участвовать в различных конкурсах вместе с учащимися. Также рекомендовано чаще посещать уроки коллег и приглашать их на свои уроки с целью обсуждения методических вопросов.

Самообразование педагогов школы многоплановое и актуальное. Темы соответствуют методической проблеме школы.

Педагоги школы участвуют в работе *творческих групп* школьного и районного уровней:

- Творческие группы по организации методической работы в школе
- Творческая группа по организации работы детского пришкольного оздоровительного лагеря «Дончата».
- Творческая группа по организации наставничества.
- Творческая группа по реализации защиты итоговых индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов и 11 класса.
- Рабочая группа по внедрению обновленного ФГОС-21.
- Творческая группа по подготовке участников муниципального конкурса «Учитель года-2022».

Одной из задач работы пед. коллектива была и остается активизация использования информационных технологий участников ОП для включения в креативную деятельность.

Педагоги школы продолжают активно повышать ИКТ-компетенцию. Практически 100% педагогов в той или иной мере используют в работе современные средства обучения. Однако, недостаточно освоены и применяются возможности мобильных классов, остается часть педагогов не приветствующих применение возможностей ИКТ на уроках. Учителя учитывают требования СанПин для использования информационных устройств на уроках.

Многие педагоги имеют персональные сайты, блоги, открыты личные странички в образовательных Интернет-сообществах.

Среди педагогов школы популярны сайты: Инфоурок, NSportal, Продленка, Урок.РФ, Знанио, Первое сентября, и т.д. Многие из педагогов школы являются подписчиками материалов общероссийского проекта «Школа цифрового века».

Педагогами школы создана система поддержки одаренных учащихся, и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

В рамках направления поддержки талантливых детей, а также поддержки детей с особыми образовательными потребностями и коррекционной работы в школе проводилась целенаправленная работа по проблеме слабой успеваемости детей (мониторинг предварительных результатов, анализ методических приемов работы, информационно-разъяснительная работа, совещания и педсоветы). Активно учащиеся школы при помощи педагогов принимают участие в предметных дистанционных олимпиадах. Популярны следующие:

- ◆ Онлайн олимпиада «Солнцесвет».
- ◆ Олимпиады портала «Инфоурок».
- ◆ Онлайн олимпиада «Фоксфорд».
- ◆ Международная олимпиада «МегаТалант».
- ◆ Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку. UCHi.RU
- ◆ XVIII Всероссийская олимпиада "Мыслитель".
- ◆ Международный онлайн-конкурс по информатике «Алгоритм и его свойства».
- ◆ Смарт-Кенгуру.
- ◆ Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России».
- ◆ Всероссийский конкурс «Живая классика».
- ◆ XIII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по английскому языку.
- ◆ XII Международная олимпиада «Знанию».

Внеурочная деятельность:

- Конкурс творческих работ с использованием ИКТ среди учащихся.
- Конкурс «Исследовательские работы, проекты».
- Районный дистанционный конкурс «Мы-внуки деда Ермака».
- Районная военно-спортивная игра «Орленок».
- Муниципальный конкурс детских хоровых коллективов «С этой песней мы победили».
- Районный слет Содружества «Донские зори» конкурс агитбригад.
- Онлайн -ролик в акции «Бессмертный полк».

- «Спартакиада допризывной и призывной молодежи 2021 года, посвященная 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»
- Спартакиада детско – подростковых клубов по стритболу среди девочек младшего возраста»
- Районный слет Содружества «Донские зори» конкурс агитбригад «Поклонимся великим тем годам».
- Районная военно-спортивная игра «Орленок».
- «Первенство Шолоховской ДЮСШ» по киокусинкай каратэ «СЛУЖИТЬ РОССИИ».
- Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина».
- Районный конкурс «Дети о войне».
- Обучающая игра-викторина «Осторожно – гололёд», ГБУРО «Региональный модельный центр дополнительного образования детей».
- Фестиваль детского творчества «Вешенские веснушки».
- Литературно-фольклорный праздник «Детская Шолоховская весна».
- Районный конкурс «Наш Шолохов».
- Конкурс чтецов «Дети о войне».
- Эколого-просветительский проект «Скажем мусору-нет».
- Центр народной культуры и патриотического воспитания Шолоховского района «Праздник праздников пришел!»
- Просветительская акция «Чеховские волонтеры, или Дети читают детям». Таганрог 2022
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество».
- Областной конкурс практических природоохранных проектов.
- Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия».
- Фестиваль казачьей культуры Верхне-Донского казачьего округа «Покрова над Доном»
- Атаман Верхне-Донского казачьего округа М.Алейников
- Духовник Верхне-Донского казачьего округа иерей Александр Левчик октябрь 2021г.
- Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот»

Применение новых технологий позволяет развивать творческий потенциал учащихся, повышает интерес к изучаемому предмету. Об этом свидетельствуют победы учеников на олимпиадах различного уровня.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады по предметам участвовали в муниципальном этапе олимпиады и даже есть победитель

Регионального этапа, Манаков Валерий 9а, английский язык, преподаватель
Сугако И.Б.

МО учителей естественных и общественных дисциплин

Предмет	Кол-во участников	Результат	Учитель
Биология	14	Поведская С.-9б призер	Безбородова Н.В
Химия	4	Буланова Т., Чукарин Д., Бадаев Е., Карташова В.-участники	Безбородова Н.В
Обществознание	5	Минаева А. – 11 класс – призер	Громов С.А.
История	2	Галицын Н. 8б класс-участник Галеева Е., 8а класс - участник	Мойбенко Е.И.
География	18	Чехменок К. – 10 класс-призер	Сетракова С.А.

ШМО учителей математики, физики и информатики

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Максимальный результат
Математика (максимальный балл: 8)	5	14	3 (Попов А., Пахомова А., Выпрямкин Д.)
	6	9	5 (Зайцева А., Григорьевская А.)
	7	5	3 (Чукарин Г.)
	8	15	4(Шпынев А.)
	9	5	5 (Чукарин Д.)
	10	7	4 (Ходыкина В.)
Физика (максимальный балл: 30)	11	6	3 (Минаева А., Токарева С.)
	8	4	5, 5 (Зенков Р.)
	9	1	3 (Макевнина М.)
	11	4	13 (Колтырина А.)

МО учителей начальной школы

Предмет	ФИО, класс	Результат	Уровень
Математика	Ильченко В 4а Русаков М. 4а Горячев Т. 4а	Призовое Участие Призовое	школьный
Русский язык	Ильченко В 4а Русаков М. 4а Смолиев Г.4а	Участие	школьный
Математика	Ильченко В 4а Горячев Т. 4а	Призовое Участие	районный
Математика	Лапченков Д. 4б	Победитель	школьный

	Бабкин Ал. 4б Кабанова Ол.	Участие Участие	
Русский язык	Галицын Н. 4б Железняк Ал. 4б	Призовое Участие	школьный
Русский язык	Галицын Н. 4б	Призер второго этапа	Всероссийская олимпиада школьников

МО учителей иностранных языков

Ф.И.О. учителя	Предмет	ФИО, класс	Результат	Уровень
Антипова Н. А.	Английский язык	Минаева А. 11 класс	участие	муниципальный
Антипова Н. А.	Английский язык	Димова С. 11 класс	участие	муниципальный
Старчилина И.С	Английский язык	Катайкина Д. 11 класс	участие	муниципальный
Сугако И.Б	Английский язык	Манакон В. 9 класс	победитель	муниципальный
Сугако И.Б	Английский язык	Макевнина М. 9 класс	участие	муниципальный
Сугако И.Б	Английский язык	Пономарёв И. 9 класс	участие	муниципальный
Сугако И.Б	Английский язык	Манакон В. 9 класс	призер	региональный

МО учителей физической культуры и художественно-технологических дисциплин

№ п / п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Ф.И.О. учащихся, класс	Результат	Уровень
1	Буланов Николай Николаевич	физическая культура	Галеева Елизавета Романовна 8а	призер	муниципальный
		физическая культура	Буланова Татьяна Николаевна 8б	Призер второго этапа	районный

МО учителей-филологов

Ф.И.О. учителя	Предмет	ФИО, класс	Результат	Уровень
Пустовалова М.Г.	Литература	Куликова Э.- 10	победитель	районный
	Литература	Клемцов Д. -10	призер	районный
	Литература	Чехменок К. -10	призер	районный
Дьяченко С.В.	литература	Стаценко К.- 7б	призер	районный

Педагоги школы за прошедший период *награждены* дипломами, грамотами, сертификатами:

- Благодарность за проведение «Всероссийской олимпиады по английскому языку» для учеников 6 класса, Всероссийское СМИ «Буковкин».
- Почётная грамота за педагогическую активность, личный вклад в информатизацию образования и обмен опыта в рамках сборника «Современная педагогика» от 4.02.2022 №00012192116163.
- Грамота за активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» г. Москва 2021г.
- Сертификат за вклад в развитие цифровых образовательных технологий на платформе Учи.ру апрель 2022.
- Сертификат участника апробации Примерных рабочих программ НОО и ООО по направлению «Экспертная оценка».
- Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 9.08.2021.
- Диплом финалиста международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2022».
- Диплом «Учитель цифрового века» от Школы цифрового века 1 сентября.
- Диплом «Учитель цифрового века» общероссийского проекта «Школа цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта, г. Москва, 2022 г.
- Диплом издательства «Первое сентября» за представление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок».
- Грамота оргкомитета общероссийского проекта «Школа цифрового века» за качественную организацию работы по участию общеобразовательного учреждения в проекте, г. Москва, 2021-2022 учебный год.
- Диплом победителя Всероссийского конкурса «Методические разработки педагогов», г. Москва, 2022 г.
- Грамота образовательно - просветительского портала за победу в конкурсе «Профессиональное мастерство» (2 место).
- Грамота российского интеллект-центра «Олимпиадум» за подготовку победителя XVIII Всероссийской олимпиады «Мыслитель», март, 2021 г.
- Диплом «Учитель цифрового века» общероссийского проекта «Школа цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта, г. Москва, 2022 г.
- Диплом Школы цифрового века за обеспечение педагогического коллектива современными цифровыми предметно-методическими

материалами и дистанционными образовательными ресурсами, г. Москва, 2022 г.

- Сертификат онлайн-консультации «Молодой педагог: буллинг в отношении учителя», август, 2021 г.
- Сертификат всероссийского онлайн-совещания «Августовка UCHi.ru 2021. Главное событие перед стартом нового учебного года», август 2021 г.
- Сертификат участника вебинара «Борьба со стрессом: как поддержать учеников в период экзаменов» UCHi.ru 02.06.2022 г.
- Сертификат участника вебинара «Актуальные вопросы сохранения психического здоровья детей и подростков» Видеоурок 29.05.2022 г.
- Диплом «Учитель цифрового века» общероссийского проекта «Школа цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта, г. Москва, 2022 г.
- Сертификат участника открытых онлайн уроков по финансовой грамотности, 10.12.2020г.
- Сертификат участника онлайн-конференции «Кибербезопасность 2022», 27.10.2021г.
- Диплом победителя Всероссийского конкурса «Методические разработки педагогов», г. Москва, 2022 г.
- Диплом Школы цифрового века за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно – методических материалов, представленных в рамках проекта, г. Москва, 2021 г.
- Свидетельство о подготовке победителей Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по окружающему миру (углубленный уровень), № CP82360874 от 01.03.2022 г., ООО «Инфоурок».
- Свидетельство о подготовке победителей Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по математике (углубленный уровень), № EB18582261 от 01.03.2022 г., ООО «Инфоурок».
- Свидетельство о подготовке победителей Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по русскому языку (углубленный уровень), № SA79564124 от 01.03.2022 г., ООО «Инфоурок».
- Благодарность за участие в мероприятии «Урок безопасности - 2021», организованного Группой компаний «Просвещение»;
- Сертификат эксперта, подготовившего победителей бесплатной международной образовательной олимпиады «Окружающий мир» для школьников 1-2 классов в соответствии с ФГОС НОО, Серия 186 №201508 от 30.12.2021 г., Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки, г. Санкт-Петербург.
- Благодарность за личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания современных

школьников, от 30.12.2021 г., Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки, г. Санкт-Петербург.

- Благодарственное письмо за помощь в проведении всероссийской олимпиады по математике для 1-11 классов, № 2202-1-380954 февраль 2022 г., платформа «Учи.ру».
- Благодарственное письмо за помощь в проведении всероссийской олимпиады по русскому языку для 1-9 классов, № 2201-1-380954 февраль 2022 г., платформа «Учи.ру».
- Диплом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта в период с 22 июля 2021 по 22 июля 2022 г., №DS-3034532 от 22.07.2021, ИД «Первое сентября».
- Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2022 года, февраль, Учи.ру.
- Благодарственное письмо школе за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2021 года, ноябрь, Учи.ру.
- Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по литературе 2021 года, ноябрь, Учи.ру.
- Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по экологии 2021 года, октябрь, Учи.ру.
- Благодарственное письмо школе за участие в
- Межпредметная олимпиаде «Дино» 2021 год, сентябрь, Учи.ру.
- Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (декабрь 2021 года) Сайт UChI.RU
- Диплом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставляемых в рамках проекта. 2021-2022 уч. год
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Приказ от 22.04.2014 №319/ к-н
- Учитель года 2 место, победитель, участник.
- Благодарственное письмо за активное участие в проведении конкурса и большой личный вклад в популяризацию творческого наследия великого русского писателя М.А.Шолохова, сентябрь 2021.
- Благодарственное письмо за активное участие в Межрегиональной просветительской акции «Чеховские волонтеры, или Дети читают детям». Таганрог 2022.
- Благодарность Проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей.
- Благодарственное письмо за участие в рамках XIII Всероссийской акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне».

- Благодарственное письмо за активное участие в VI Общероссийской акции «Дарите книги с любовью».
- Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (февраль 2022 года) Сайт UChI.RU
- Грамота Министерства Просвещения Российской Федерации 2021г.
- Диплом за подготовку участников «Международной дистанционной олимпиады по русскому языку «Синий бегемот» №406117 от 24.03.2022

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повысить профессиональную квалификацию учителей МО путём работы по теме самообразования, прохождения краткосрочных курсов повышения квалификации.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство учителей через взаимопосещение уроков, участие в семинарах различного уровня.
3. Обеспечить высокий методический уровень всех видов урочной и внеурочной деятельности.
4. Эффективно использовать современные педагогические технологии, которые создают условия для формирования интеллектуальных, креативных и коммуникативных способностей
5. Продолжить использование современных педагогических технологий при проведении уроков с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам физико-математического цикла.
6. Продолжать работу по обновлённого освоению ФГОС.
7. Совершенствовать методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
8. Совершенствовать работу педагогов МО по достижению метапредметных результатов обучающихся, освоению универсальных учебных действий, развитию исследовательских компетенций.
9. Совершенствовать формы и методы организации внеклассной деятельности по предметам.
10. Совершенствовать методы подготовки к олимпиадам школьного и регионального этапов.
11. Усилить работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых детей.
12. Организовывать участие школьников в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.
13. Продолжить формирование электронного банка дидактического материала.
14. Обобщать и распространять собственный педагогический опыт через публикации в методических изданиях.

15. Внедрить в работу приёмы и методы развития функциональной грамотности школьников.
16. Организовать урочную и внеурочную деятельность на базе естественно-научного центра «Точка роста».

Анализ воспитательной работы

Воспитательная система МБОУ «Вешенская СОШ» за 2021 – 2022 учебный год охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющей воспитательное пространство. Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», Федерального закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом МБОУ «Вёшенская СОШ», регламентируется локальными актами, определяющими принципы воспитательной работы. Основными принципами продолжают быть систематичность, оптимальность, эффективность, конкретность, информационность, открытость, демократизм, гуманизм, дисциплина и порядок, стимулирование, поощрение инициативы. Приоритетными направлениями воспитательной работы педагогического коллектива являются: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, экологическое, общекультурное, профессионально-трудовое, семейно-бытовое. Воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Целью воспитательной работы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих качеств личности обучающихся и их социализации в обществе; а также формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Воспитательная работа носит плановый характер. Перспективное, сетевое планирование реализуется на основе

комплексного включения в него управленческих, научно-методических, воспитательно-развивающих мероприятий на уровне школы, района, области. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания условий для личностного роста обучающихся как результат сбалансированного развития и реализации индивидуально-личностных особенностей каждого школьника с помощью освоения и присвоения ими социально-одобряемых (или неодобряемых) характеристик. Эта деятельность направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование личности обучающегося, как социально активного гражданина и патриота своей школы, станицы, Отечества.

Анализ работы социально-педагогической деятельности за 2021-2022 учебный год

Основные задачи и направления деятельности социального педагога:

1. Активизация работы с родителями с целью совершенствования форм совместной деятельности, повышения воспитательного уровня семьи, правовой, психологической и педагогической грамотности родителей.

2. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков; совершенствование взаимодействия педагогов в системе профилактической работы в школе.

3. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

4. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

5. Организация целевого досуга обучающихся.

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на ВШУ.

7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Основные формы работы социального педагога:

1. индивидуальная работа со школьниками;
2. организация коллективной деятельности и общения;
3. организация воспитывающей среды;
4. организация повседневного школьного быта учащихся;
5. координация действий по помощи в развитии личности школьника;
6. в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога:

Работа с отдельными школьниками; изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника; помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях; непосредственное общение со школьниками; помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе; координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

Функции социального педагога

1. Диагностическая.
2. Прогностическая и экспертная.
3. Организаторская.

4. Организационно-коммуникативная.
5. Посредническая.
6. Образовательно-воспитательная.
7. Социально-защитная.

Основные направления деятельности

1. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.

2. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.

3. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций.

4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

5. Групповое и индивидуальное консультирование детей и их родителей по вопросам воспитания детей в семье, разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса; выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.

6. Помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми.

Общее количество учащихся МБОУ «Вешенская СОШ» на конец учебного года: 383 человека. Из них по данным социальных паспортов классов:

- количество детей из неполных семей – 90 (88 – с одной матерью, 2 – с одним отцом).
- количество детей из многодетных семей - 42
- количество семей - беженцев – нет
- количество малообеспеченных семей – 95
- количество семей на учете в КДНиЗП – 1
- количество семей на внутришкольном учете – 1

- несовершеннолетних на учете в КДНиЗП состоят – 4
- несовершеннолетних на внутришкольном учете – 4

Содержание работы строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследованию жилищных условий семей учащихся, организация коррекционных занятий с педагогом-психологом, системе персонального контроля. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителями директора, директором.

За год было посещено 6 семей, состоящие на ВШУ и КДНиЗП учете. Некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: неявка ребенка в школу без уважительной причины, нарушения дисциплины, совершение правонарушений/преступлений несовершеннолетними, либо в отношении несовершеннолетних, а также семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий либо родители не являются авторитетом для своих детей, родители злоупотребляют алкоголем. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным.

Основные темы бесед, проводимых с учениками и их родителями: систематические пропуски уроков, поведение на уроках, а также совершение несовершеннолетними противоправных действий. Основные причины обращений родителей: взаимоотношения в семье, конфликты в классе, а также вопросы социальной защиты, бесплатное питание. Особое внимание уделялось вопросу о вредных привычках.

В сентябре на основе социальных паспортов классов составлен социальный паспорт школы. Скорректирован план совместной работы школы и ПДН.

В качестве профилактических мер в каждом классе проводились классные часы и тематические встречи с привлечением представителей органов правопорядка.

В целях профилактики пропусков уроков, с детьми, допускающими эти пропуски, проводятся совместные отчеты социального педагога, классных руководителей на совещаниях при зам. директора, целевые просмотры видеофильмов, посещение этих детей на дому, встречи с родителями, приглашение на Совет профилактики.

1. С целью коррекции поведения несовершеннолетних и, в первую очередь, предупреждения совершения противоправных действий со стороны учащихся школы создан Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В 2021-2022 учебном году было проведено 6 заседания Совета по профилактике. Для проведения профилактических лекций и бесед привлекаются различные специалисты. Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте, изменилось в основном за счет детей, снятых с учета по причине выбытия.

Во исполнение статьи 43 Конституции Российской Федерации, статьи 63 Семейного кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», пп. 6 ч. 1 ст. 9 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Постановления Администрации Шолоховского района Ростовской области от 31.12.2019 № 939 «О закреплении территорий за муниципальными бюджетными общеобразовательными организациями Шолоховского района для приема детей на обучение в 2021-2022 учебном году», приказа Отдела образования администрации Шолоховского района от 16.04.2021г № 95 « Об организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории Шолоховского района в 2021 году», в целях предупреждения, снижения и устранения безнадзорности несовершеннолетних, обеспечения необходимых мер, направленных на получение начального общего,

основного общего, среднего (полного) общего образования несовершеннолетними гражданами в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающими в Шолоховском районе, в МБОУ «Вешенская СОШ» был осуществлен социально-педагогический учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории, закрепленной за МБОУ «Вешенская СОШ» (далее – учет детей). В ходе проведения учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории, закрепленной за МБОУ «Вешенская СОШ», не приступивших к учебе выявлено не было.

Согласно договору с Центром занятости населения, в соответствии с выделенными средствами ведется временное трудоустройство детей из малообеспеченных, многодетных семей, детей из «группы риска».

В связи с вышеизложенным, социально-педагогическая работа ставит перед собой следующие задачи:

1. Усилить работу с родительской общественностью для совместного решения проблем: успеваемости детей, профилактики употребления ПАВ, уменьшения количества правонарушений и преступлений и т.д. Повышение заинтересованности родителей в совместной работе со школой.
2. Посредством проведения различного рода профилактических мероприятий продолжить работу по снижению числа несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном и КДНиЗП учёте.

Анализ работы психолого-педагогической деятельности за 2021-2022 учебный год

Психолого-педагогическая деятельность МБОУ «Вешенская СОШ» в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Цель: сформировать психологически комфортную развивающую среду в школе для успешного обучения, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- создать благоприятные условия обучения и пребывания в школе для всех участников образовательного процесса;
- выявить причины неуспеваемости школьников;
- провести анализ детско-родительских отношений;
- помочь обучающимся 8–10-х классов выбрать профессию;
- осуществить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска;
- оказать психологическую помощь обучающимся 9-х и 11-х классов при подготовке к экзаменам;
- осуществить психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- провести раннюю профилактику отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- провести профилактику эмоционального и профессионального выгорания у педагогов;
- повысить групповую сплоченность детских и педагогических коллективов, оптимизировать психологический климат;
- облегчить процесс социализации и адаптации детей с ОВЗ.

Направления деятельности: психологическое консультирование; психодиагностика; коррекционно-развивающая работа; психологическое просвещение; методическая работа.

1. Психологическое консультирование

В 2021-2022 учебном году было проведено 105 консультаций для учащихся, а также 20 – для педагогов школы и 33 консультации для родителей обучающихся. Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер. Основные проблемы, которые волнуют младших подростков (6–7-е классы): взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности и тревожности. Проблемы, с которыми обращались старшие подростки (8–10-е классы): взаимоотношения с родителями, с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия, вопросы самоопределения и профориентации.

В течение года проводились индивидуальные консультации по запросам со стороны педагогов. Для повышения работоспособности, улучшения самочувствия и снижения напряженности использовались техники релаксации, обучение техникам самопомощи. Также педагоги обращались за рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению детей, взаимоотношений со сверстниками, воспитанием, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией школьников. Для просвещения родителей в вопросах воспитания детей, обмена опытом эффективного решения проблем детско-родительских отношений был организован родительский клуб. Особенно были востребованы со стороны родителей беседы по темам «Как помочь ребенку преодолеть игровую зависимость» и «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?». Чтобы повысить психологическую культуру участников образовательного процесса и улучшить психологический микроклимат в школе с 28.03.2022 по 08.04.2022 г. была проведена «Неделя психологии».

В течение учебного года были организованы групповые тематические консультации:

1. Для учащихся 5-х классов: «Адаптация в 5-м классе», «Личная гигиена».
2. Для учащихся 9-х классов: «Как психологически подготовиться к экзаменам».
3. Для родителей пятиклассников: «Особенности адаптации пятиклассников».
4. Для родителей первоклассников: «Психологические особенности первоклассников», «Адаптация – это легко!».

Выводы: в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество индивидуальных консультаций обучающихся, что свидетельствует о повышении их заинтересованности и доверия к психологу. В следующем учебном году необходимо продолжить работу родительского клуба, с целью большего вовлечения родителей в процесс обучения и воспитания детей.

2. Психодиагностическое направление. В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Диагностическая работа проводилась по плану работы педагога-психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей. Проведение психолого-педагогических исследований

1. Исследование уровня готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе (сентябрь);

2. Диагностика УУД 1-8 класс (октябрь, апрель);

3. Диагностика личностного профиля по методике Кетелла 9,11 кл. (октябрь);

4. Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 кл. (сентябрь-октябрь)
5. Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 1-11 классов (октябрь, март);
6. Диагностика уровня тревожности в школе у обучающихся: 4,5,9-х классов (май).

С результатами и рекомендациями ознакомлены родители обучающихся, администрация школы, классные руководители и педагоги. Одним из важных направлений стала работа с родителями первоклассников. Проведены родительские собрания. В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

Фронтальное обследование обучающихся 5-х классов. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классах. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. В 5 классах изучаются уровни школьной тревожности, мотивации. Полученные результаты в начале и конце пятого класса, сравниваются, и на их основании осуществляется анализ, делаются выводы относительно произошедших изменений, даются рекомендации и учителям, и родителям. В ходе изучения социально – психологической адаптации пятиклассникам были предложены анкеты, анализируя которые можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Я стал умнее, ответственнее. Нашел хороших друзей", "Очень нравится учиться, много хороших учителей". Безусловно, есть и ребята,

которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", "Дольше делаю уроки, стало сложнее", "Стало труднее". Работа по преодолению тревожности должна осуществляться на нескольких взаимосвязанных и взаимовлияющих уровнях:

-обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;

-расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний и т. п., ведущих к повышению результативности деятельности, созданию "запаса прочности";

-перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации.

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9, 11 классов по подготовке к ГИА. Основной целью этой работы стала психологическая подготовка обучающихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов. В соответствии с планом работы была проведена диагностика обучающихся девятого класса. В результате диагностики были определены: уровень стрессоустойчивости, уровень личностной тревожности, уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА, уровень самоорганизации и самоконтроля. В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с обучающимися 9,11 классов и их родителей по различным темам: "выбор экзаменов, выбор образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик. Еще одной стороной были индивидуальные консультации с родителями и учителями- предметниками по изучению индивидуальных особенностей, обучающихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к сдаче итоговой аттестации в независимой форме, работа с классными руководителями девятого класса: контроль успеваемости и посещаемости обучающихся выпускных классов. Обязательным условием психологической

помощи в этом направлении является: Программа «Выявление и профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников 9-10 классов», организация стенда «Как подготовиться к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА», выпуск буклетов «Ты на экзамене», «Для тех, кто сдает экзамены». Следующей формой работы является участие и выступление на родительских собраниях по темам: «Экзамены грядут и протестует душа...», «Итоговая аттестация. Как сдать экзамены успешно». В течение учебного года проводились групповые консультации и классные часы с обучающимися 9 классов «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Обучение методикам снятия стресса (аутотренинговым упражнениям, дыхательной гимнастике)». В соответствии с планом работы школы по проблеме подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ также были проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации учащихся их родителей и педагогов.

В нашей школе работает Школьная Служба Примирения (СШП). Основная работа велась с обучающимися 1-11 классов, в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у детей качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа: 1) исследование личностных особенностей детей 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально); 3) диагностика детско-родительских отношений в семье; 4) формирование

положительной учебной мотивации; 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции; 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска» 7) консультирование родителей и педагогов. Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

Выводы: Диагностический инструментарий, который есть в наличии, позволяет достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, с которыми обращаются участники образовательного процесса. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

3. Коррекционно-развивающая работа

За 2021–2022 учебный год проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия с обучающимися. Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ.

Обучение детей с ОВЗ в школе направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с задержкой психического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений, навыков и успешной социальной адаптации. В 2021-2022 учебном году по результатам ПМПК для 12 детей были созданы специальные условия обучения. Коррекционно-развивающие занятия проводились в течение учебного года как в индивидуальной, так и в групповой форме. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие внимания и его распределение;
- развитие всех видов памяти;

- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие восприятия, воображения.

Выводы: Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной как по отзывам самих участников, так и по динамике. Проведенная работа способствовала позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту детей и подростков.

4.Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1 Подбор развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) подбор программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

2 Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

3 Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4 Оформление документации педагога-психолога.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Поставленные на 2021-2022 учебный год задачи выполнены.

Материально-технические условия

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого

учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 20 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики.

В 2021-2022 году оборудованы и отремонтированы 3 кабинета по реализации программы «Точка Роста» (кабинеты физики, химии, биологии).

Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 90 %.

Во всех учебных кабинетах работают мультимедийные установки. В кабинетах установлены интерактивные доски. Компьютерный класс имеет локальную сеть, подключенную к сети Интернета. Школа имеет 5 мобильных интерактивных классов, лабораторное оборудование для начальной и средней школы.

Всего в школе 171 компьютер, из них 25 ноутбуков. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. В целом в школе работает 6 принтеров, 2 сканера, 16 телевизора, 6 музыкальных центра, 2 видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата, 14 документ – камер,

Имеется необходимый библиотечный фонд, обеспеченность 100%.

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал на 84 посадочных места. Пищеблок столовой оснащен оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 3 холодильника, 2 электроплиты, электрожарочный шкаф, электромясорубка, кухонная и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиНа.

Спортивный зал площадью 160 кв.м оснащен спортивным инвентарём на 95%. Имеется оборудование для занятий гимнастикой и легкой атлетики.

Территория школы благоустроена, разбиты цветники.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

В школе имеется единая локальная вычислительная сеть, высокоскоростной доступ к сети интернет до 50 Мбит/с.

Материально-техническое обеспечение:

Наименование	Количество
ПК	60
Ноутбук	25
Нетбук	23
Интерактивная доска	12
ЖК телевизор	17
Мультимедиапроектор	20
DVD	1
Музыкальный центр	2
Магнитола	1
Видеокамера	1
Фотоаппарат	1
МФУ	7
Документ-камера	14
Сканер	2
Принтер	7
Синтезатор	1
Акустическая система	1
Стрелковый тренажер для кабинета ОБЖ	1
Универсальная интерактивная панель	2

Информационно-методические условия реализации ООП

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП всех уровней обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ «Вешенская СОШ» ИОС строится в соответствии со следующей **иерархией**:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотеке образовательного учреждения к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска печатных изданий, работы телевидения образовательного учреждения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.