ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Вешенская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Вешенская СОШ»)

Принята Обсуждена и рекомендована Утверждена

Советом школы к утверждению приказом от 27. 08.2018 № 187

(протокол от 27.08.2018 №1) педагогическим советом Директор школы

 (протокол от 27.08.2018 № 1) \_\_\_\_\_\_\_ / И.Т. Беликова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

 **Основного общего образования**

**(9 класс)**

**на 2018-2019 учебный год**

Станица Вешенская

2018г

**Образовательная программа**

**муниципального БЮДЖЕТНОГО**

**общеобразовательного учреждения**

**«Вешенская средняя общеобразовательная школа**

**на 2018-2019 учебный год**

**Содержание**

1. Нормативно-правовые основы основной образовательной программы
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Рабочие программы учебных предметов
5. Программно-методическое обеспечение
6. Духовно-нравственное воспитание
7. Система дополнительного образования
8. Система воспитательной работы
9. Система педагогического мониторинга
10. **Нормативно-правовые основы основной образовательной программы**

Основная образовательная программа разработана на основе следующих законодательных и нормативных актов:

*Законы Российской Федерации*:

* «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1.

*Федеральные законы:*

* «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ;
* «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ.

*Постановления Правительства Российской Федерации*:

* «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002г. №2783;

*Приказы и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации*:

* «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312;
* «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 от 01.02.2012 года № 74;
* «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год» от 19.12.2012 года № 1067;

*Закон Ростовской области:*

* + «Об образовании в Ростовской области» от 22.10.2004 № 184-ЗС.
	+ «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся в образовательных учреждениях в Ростовской области» № 441-ЗС от 15.06.10

*Приказы Министерства общего и профессионального образования РО*:

* «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год» от 18.04.2016 года № 271;

*Локальные акты учреждения*:

* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вешенская средняя общеобразовательная школа»;
* Программа развития;

*Международные нормативные правовые акты*:

* Конвенция о правах ребенка.

**2. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора и представлена на сайте в сети Интернет.

Основная образовательная программа школы выполняет следующие функции:

* структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
* определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
* определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
* определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Содержание основной образовательной программы сформировано с учетом социокультурных особенностей Шолоховского района и станицы Вешенской.

ООП предусматривает:

* достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* разработку и внедрение специальных здоровьесберегающих педагогических условий, подбор методов и средств обучения, учитывающих психофизические особенности ребенка в динамике его индивидуального развития;
* выявление и развитие способностей обучающихся через систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
* участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
* проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
* создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

ООП разработана в соответствии с положениями Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вешенская средняя общеобразовательная школа» и локальными актами учреждения.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждом уровне общего образования.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Особенность ООП заключается в поэтапном переходе типового образовательного учреждения к статусу «здоровьесберегающее образовательное учреждение», разумном сочетании требований действующего стандарта 2004 и перспективных мер по переходу к новым требованиям утвержденного стандарта для начального общего образования и в дальнейшем к созданию условий для реализации требований стандарта основного общего и среднего общего образования. Переходный этап требует переосмысления целевых установок на новые образовательные результаты, изменений методологических подходов в организации образовательного процесса, создание новой оценочной системы, обеспечивающей качество образования. Поэтому структура ООП учитывает компоненты Примерной ООП для начального общего образования в соответствии с утвержденным стандартом и проекта ФГОС основного общего образования, но при этом реализует свое право в переходный период компоновать структурные элементы программы по своему усмотрению.

Разработчики программы обращают внимание на новые понятия:

*Вариативная часть учебного плана* – часть, формируемая участниками учебного процесса.

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.

*Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения –* совокупность условий жизнедеятельности образовательного учреждения, организуемых администрацией школы при участии всего педагогического коллектива, самих учащихся и их родителей с целью обеспечения оптимальных условий обучения, охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

*Инновационная профессиональная деятельность* – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

*Компетенция* – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

*Компетентность* – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенный способ деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

*Личностные результаты* – ценностные ориентации выпускников соответствующего уровня общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

*Метапредметные результаты* – метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

*Мотивация –* система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

*Образовательная среда* – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

*Планируемые результаты* – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

*Предметные результаты* – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные учащимися в рамках отдельного учебного предмета.

*Социализация* – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Основная цель образовательной программы** – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры на каждом уровне общего образования определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества.

 Целью реализации ООП является обеспечение достижения качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Школа реализует начальное общее, основное общее и среднее общее образование, определяя следующие целевые установки:

начальное общее образование:

* формирование системы учебных и познавательных мотивов – умения принимать и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формирование основ нравственного поведения, здорового образа жизни и личностного развития;
* основное общее образование:
* обеспечение личностного самоопределения обучающихся – гражданской позиции, мировоззрения, профессионального выбора;
* развитие способностей самостоятельного решения проблем в разных видах деятельности;
* среднее общее образование:
* обеспечение самореализации и самосовершенствования обучающихся на основе индивидуальных потребностей в образовании.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

* открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
* активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
* сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
* овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
* готовность к самоопределению и самовыражению;
* ответственность за свои поступки и принятые решения.

Основные принципы формирования образовательной программы – ***преемственность*** уровней общего образования, ***вариативность*** учебных курсов, ***системность контроля*** уровня освоения учебных программ**, *интеграция***общего и дополнительного образования, ***индивидуализация***на основе дифференциации и профилизации, ***социально-педагогическая поддержка*** детей с ограниченными возможностями, ***психолого-педагогическое сопровождение***образовательного процесса, ***здоровье- сберегающие технологии***.

 Основаниями для формирования документа на предстоящий учебный год стали:

* анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы в 2016-2017 учебном году;
* современные требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы;
* опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;
* изучение социального заказа на образовательные услуги;
* приоритетные направления развития региональной системы образования;
* целевые показатели развития школы, представленные в Программе развития.

Изучение данных направлений позволило определить главные векторы развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

* + подготовка школы к введению федерального государственного образовательного стандарта;
	+ усиление информационной инфраструктуры системы образования школы;
	+ расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
	+ активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

МБОУ «Вешенская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей на основе Лицензии Серия 61 № 001383 от 04.05.2012, Свидетельства об аккредитации Серия ОП №025870 от 04.06.2012.

МБОУ«Вешенская СОШ» с 2010 года является общеобразовательным учреждением, ориентированным на широкое гуманитарное, интеллектуальное и творческое развитие личности.

 Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вешенская средняя общеобразовательная школа». Адрес: улица Шолохова,125, станица Вешенская, Шолоховский район, Ростовская область, 346270.

МБОУ «Вешенская СОШ» представляет собой учебное заведение, отличительными чертами которого являются следующие:

* высокий уровень общеобразовательной подготовки;
* личностно-ориентированный тип образования;
* интеграция гуманитарной, естественнонаучной, практико-ориентированной направленности содержания образования;
* ориентация на развитие индивидуально-творческих способностей учащихся, навыков исследовательской деятельности;
* углубленное изучение предметов профильной ориентации;
* ориентация учащихся на продолжение образования в высшей школе, получение профессий, востребованных в районе.

Государственно-общественные формы управления: общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, родительский комитет.

В школе создана хорошая материально-техническая база: спортивный зал, спортивная площадка, малозатратный спортивный зал, столовая на 80 посадочных мест, компьютерные классы и мультимедийные кабинеты, библиотека, медицинский кабинет, 14 предметных кабинета. Оснащенность современных кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. Школа имеет Интернет-сайт и электронно-компьютерные средства коммуникации. Факс 8 (86353) 24310 - , телефон – 8 (86353) 24310 .

Обучение ведется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели 1-9 классы.

В 8-9 классах работает педагогических работников, в том числе социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор. Административные функции выполняют директор школы, 3 заместителя директора по учебной и воспитательной работе и заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

**Контингент учащихся**

В 8 классах МБОУ «Вешенская СОШ» обучаются 33 учащихся, в 9 классах обучаются 39 учащихся.

**Календарный учебный график**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Вешенская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2018-2019 учебный год**

1. **Праздничное мероприятие «День знаний» -1 сентября 2018года.**

 **Начало учебного года** - 3 сентября 2018 года.

**2. Окончание учебного года**:

- 1- 11 классы - 24 мая 2019 года;

**3. Начало учебных занятий:**

1-11 классы – 9:00

**4. Окончание учебных занятий (пятидневная рабочая неделя):**

**1 классы** – I и II четверти - 12:35;

III и IV четверти - 4 учебных дня – 12:40, 1 учебный день – 13:45;

**2-4 классы** - 3 учебные дня - 13:45; 2 учебные дня – 12:40;

**5-е классы** - 3 учебные дня - 14:40; 2 учебные дня – 13:45;

**6-е классы –** 14:40;

**7-е классы –** 3 дня –14:40; 2 дня – 15:35;

**8-9 классы –** 2 дня – 14:40; 3 дня – 15:35;

**10-11 классы** (**шестидневная рабочая неделя**) – 3 учебные дня – 15:35; 2 учебные дня – 14:40;

1 учебный день – 12:40 (суббота).

**5. Сменность занятий:**

Занятия проводятся в одну смену.

**6. Продолжительность учебного года:**

1 класс - 33 учебные недели;

2-11 классы - 34 учебные недели;

**7**. **Режим работы школы:**

1 – 9 классы – пятидневная рабочая неделя;

10-11 классы – шестидневная рабочая неделя.

**8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

1. **Продолжительность учебных занятий по четвертям и полугодиям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-9 классы** | Начало | Окончание  | Продолжительность (кол-во учебных недель) |
| I четверть | 03.09.2018 | 26.10.2018 | 8 учебных недель  |
| II четверть | 06.11.2018 | 30.12.2018 | 8 учебных недель  |
| III четверть | 14.01.2019  | 22.03.2019 | 9 учебных недель (1 классы)10 учебных недель (2-9 классы)  |
| IV четверть  | 01.04.2019 | 24.05.2019 | 8 учебных недель  |
| **10-11 классы** |  |  |  |
| I полугодие | 03.09.2018 | 30.12.2018  | 16 учебных недель |
| II полугодие10 классы11 классы | 14.01.2019  | 24.05.2019 | 18 учебных недель  |

**2) Продолжительность каникул в течение учебного года :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начало** | **Окончание**  | **Продолжительность (кол-во дней)** |
| Осенние | 29.10.2018 | 05.11.2018 | 8 дней |
| Зимние | 31.12.2018 | 13.01.2019 | 14 дней |
| ВесенниеДополнительные каникулы для первоклассников | 25.03.201911.02.2019 | 31.03.201917.02.2019 | 7 дней7 дней |
| Летние 1-10 классы | 25.05.2019 | 01.09.2019 | 100 дней |

**9. Продолжительность уроков:**

**1 класс**:

- сентябрь – октябрь - 3 урока по 35 минут;

- ноябрь - декабрь: 4 урока по 35 минут; один день в неделю – 5 уроков по 35 минут за счет урока физической культуры;

 - январь - май: 4 урока по 45 минут каждый, один день в неделю – 5 уроков по 45 минут за счет урока физической культуры;

**2-11 классы** – 45 минут.

**10. Продолжительность перемен:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - | 1 классы в первом полугодии |  1 класс со второго полугодия | 2-11 классы  |
| 1 перемена | 20 минут  | 15 минут | 10 минут |
| 2 перемена | 25 минут | *15 минут* | 15 минут |
| 3 перемена | 25 минут | *15 минут* | 15 минут |
| 4 перемена | - | *15 минут* | 20 минут |
| 5 перемена | - |  | 10 минут |
| 6 перемена | - |  | 10 минут |

**11. Расписание звонков:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока |  | Время начала и окончания урока | Продолжительность перемен |
|  | 1 классы в сентябре, октябре  | 1 классы в ноябре, декабре  | 1 класс со второго полугодия | 2-11 классы  | 1 классы в первом полугодии | 1 класс со второго полугодия | 2-11 классы  |
| 1 | 9:00 – 9:35 | 9:00 – 9:35 | 9:00 - 9:45 | 9:00 - 9:45 | 20 минут | 15 минут | 10 минут |
| 2 | 9:55 – 10:30 | 9:55 – 10:30 |  | 9:55 – 10:40 | 25 минут |  | 15 минут |
| 3 | 10:55 – 11:30 | 10:55 – 11:30 |  | 10:55 – 11:40 | 25 минут |  | 15 минут |
| 4 | - | 11:55 – 12:30 |  | 11:55 – 12:40 | 30 минут |  | 20 минут |
| 5 | - | 13:00 – 13:35 |  | 13:00 – 13:45 | - |  | 10 минут |
| 6 | - | - |  | 13:55 – 14:40 | - |  | 10 минут |
| 7 | - | - |  | 14:50 – 15:35 | - |  | - |

**12. Проведение промежуточной аттестации во 2-11 классах:**

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Вешенская СОШ» (приказ от 29.08.2014 г. № 127):

- без аттестационных испытаний – в 1,9,11 классах;

- с аттестационными испытаниями - во 2-8,10 классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма проведения | Сроки проведения  |
| 2 а, 2 б | Русский язык, математика | Диктант с гр. заданиями, контрольная работа | 6.05.2019-17.05.2019 |
| 3 а, 3 б | Русский язык, математика | Диктант с гр. заданиями, контрольная работа | 6.05.2019-17.05.2019 |
| 4 а, 4 б | Русский язык, физическая культура | Диктант с гр. заданиями,тест  | 6.05.2019-17.05.2019 |
| 5 а, 5 б | Английский язык, музыка | Тест | 13.05. 2019– 23.05. 2019 |
| 6 а, 6 б | История, технология | Тест | 13.05. 2019– 23.05. 2019 |
| 7 а, 7 б | География, литература | Тест | 13.05. 2019– 23.05. 2019 |
| 8 а, 8 б | Русский язык, математика | Тест | 13.05. 2019– 23.05. 2019 |
| 10 | Русский язык, математика | Тест | 13.05. 2019– 23.05. 2019 |

**13. Проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах:**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки).

1. **Учебный план**

Учебный план разработан на основе следующих основных законодательных и нормативных документов:

***Законы Российской Федерации*:**

* «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного стандарта» от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013);

**областной закон** от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

**Программы:**

* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

**Постановления:**

*Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации* от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (в ред.

изменений № 1, утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29. 06. 2011 № 85, изменений № 2, утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25. 12. 2013 № 72),изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

**Приказы:**

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от28.05.2014,от17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

- приказ от 7.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

- приказ от 8.06.2017 № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- приказ от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

-приказ Минобразования Ростовской от 28.07.2017 № 542 «О введении с 01.09.2017 в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания»

**Письма:**

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

-письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации ОРКСЭ и ОДНКНР (далее – методические рекомендации 2018 года).

-письмо минобразования Ростовской области от 18.05.2018 № 24/4.1-3996 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год»

**Локальные акты учреждения:**

* Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вешенская средняя общеобразовательная школа» (Утвержден приказом Заведующего Отделом образования администрации Шолоховского района от 10.08.2015 г. № 214);
* Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Вешенская СОШ» (приказ от 29.08.2014 г. № 127);

**9 классы руководствуются Базисным учебным планом 2004 года.**

Инвариантная часть представлена учебными предметами в соответствии с Приложением 7 Примерного недельного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2018-2019 учебный год в рамках федерального государственного стандарта основного общего образования.

Содержание общего среднего образования не сводится только к перечню знаний, умений и навыков по учебным предметам. Оно включает ключевые компетенции, отражающие основные элементы историко - культурного, нравственного, трудового, социального, образовательного опыта, опыта организации учащимися своей деятельности и опыта личностного отношения к системе ценностей общества, в котором мы живем.

**Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы по пятидневной учебной неделе.**

Федеральный компонент учебного плана школы включает в себя следующие учебные предметы:

* русский язык; литература; иностранный язык;
* математика (алгебра, геометрия); информатика и ИКТ;
* история; обществознание (включая экономику и право);
* география; биология; физика; химия;
* искусство; технология; основы безопасности жизнедеятельности; физическая культура.

Количество часов в неделю по каждому предмету в 9 классах соответствует федеральному базисному учебному плану 2004 года.

Для учащихся выделены дополнительные часы за счет компонента образовательного учреждения:

а) на реализацию регионального компонента

 предметы:

-история (9класс, 1час);

Реализация регионального содержания образования осуществляется за счет обогащения федерального компонента значимой региональной информацией, предоставляющей возможность в рамках усвоения минимума содержания основных программ получить представление о природных условиях, культуре, экономике, историческом прошлом Ростовской области.

В состав содержания основных образовательных программ включены модули краеведческой и этнокультурной направленности.

Приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Донского края позволяет решить следующие задачи:

- более глубокого развития интереса к предметам вообще,

- становления интереса к духовной культуре малой родины,

- оптимизации процесса социализации личности,

- адаптации учащихся к местным социокультурным условиям.

 Курс «Литература» органически связан с литературой Дона и о Доне как частью отечественной духовной культуры, порожденной географическим

положением, особенностями исторического, экономического развития, этнокультурным своеобразием населения края.

 Модуль «География Ростовской области» в курсе «География» в 8-9 классах предполагает изучение животного и растительного мира, экономической географии Дона; курс «История России» в 8 классе предусматривает изучение истории родного края, способствующей формированию у учащихся целостных исторических представлений. В курс «История России» 9 класс входит модуль «Краеведение». «Искусство», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка» тесно связаны с изучением этнокультурных традиций родного края.

Для профилактики экстремизма, противодействия этнической и религиозной нетерпимости, повышения правовой культуры школьников в общеобразовательные предметы введены модули:

- «Подросток и закон» в ОБЖ (8 классы, по 2 часа);

- «Права человека» в обществоведение (9 классы по 3 часа);

Модуль «Основы предпринимательства» введен в предмет «Технология» (8 классы, по 5 часов).

Изучение основ бюджетной грамотности осуществляется через введение модуля в элективный курс «Основы профессионального самоопределения школьников» (9 класс) и предметы: «Технология» (8 класс).

Для осознанного выбора дальнейшего маршрута обучения для учащихся 9-х классов введен элективный курс «Основы профессионального самоопределения школьников» (1 час).

Для усиления математической подготовки учащихся 9-х классов в связи с прохождением государственной итоговой аттестации добавлен из школьного компонента 1 час алгебры.

**Недельный учебный план**

**МБОУ «Вешенская СОШ» на 2017-2018 учебный год**

**в рамках реализации БУП-2004 для основного общего образования**

|  |
| --- |
| Учебные предметы Классы  |
| IX | Всего |
| *Федеральный компонент* |  |  |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Алгебра  | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Искусство  | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Итого: | **30** | **30** |
| *Компонент образовательного учреждения* (5-дневная неделя) | **3** | **3** |
| *Алгебра* | 1 | 1 |
| *История* | 1 | 1 |
| *Основы профессионального самоопределения школьников* | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе  | **33** | **33** |

1. **Духовно-нравственное воспитание**

Духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы, семьи и других институтов общества.

Функции:

– воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную;

– формирование личности с чувством человеческого достоинства и долга перед своей страной и народом, человека культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;

– освоение базовых ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, милосердие, справедливость;

– принятие фундаментальных понятий: человечество, семья, здоровье, труд, наука, искусство, природа;

– приобщение к культурным национальным ценностям российского общества в контексте формирования гражданской идентичности;

– формирование уклада жизни школы, включающего все сферы жизнедеятельности участников образовательного процесса;

– стимулирование активной гражданской позиции, потребности духовно-нравственного развития.

**Задачи духовно-нравственного воспитания**

В области формирования личностной культуры:

– реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

– укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;

– формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;

– освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;

– осуществление морального выбора и ответственности за результаты;

– осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

В области формирования социальной культуры:

– формирование основ российской гражданской идентичности;

– развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;

– становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;

– формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

– осознание статуса семьи как основы общества;

– укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;

– содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;

– культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;

– формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития**

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Задача педагогического коллектива школы – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и строить общественные отношения на основе базовых ценностей. Их источниками являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Патриотизм – любовь к станице, родному краю, Родине, своему народу.

Гражданственность – чувство долга и ответственности перед народом и Отечеством, уважение законов, норм гражданского общества; доверие государству, свобода совести.

Социальная солидарность – справедливость и равноправие, честь и достоинство, милосердие и сострадание.

Трудолюбие – уважение к труду, проявление творчества и инициативы, целеустремленность.

Природа – экологическое сознание, бережное отношение, понятие эволюционного развития.

Семья – любовь и верность, забота, уважение, здоровье, продолжение рода.

Личность – внутренняя гармония, способность к нравственному выбору, самосовершенствование, самоуважение.

Искусство – духовный мир человека, смысл жизни, эстетическое восприятие, эмоциональное переживание, нравственная позиция.

Наука – ценность знания, стремление к истине, к познанию мира.

Традиционные религии – духовность, религиозное мировоззрение, межконфессиональный диалог.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

**Основные направления** **духовно-нравственного развития**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **направление** | **ценности** |
| Воспитание гражданственности и патриотизма | Любовь к России, своему народу, станице, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный мир |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали |
| Воспитание трудолюбия | Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность |
| Формирование здорового образа жизни | Здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальное |
| Экологическое воспитание | Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля |
| Этическое воспитание | Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы |

Все направления составляют комплексную систему воспитания и образования учащихся. На основе этой системы разрабатываются задачи, виды и формы деятельности коллектива педагогов, учащихся и родителей для достижения результатов духовно-нравственного развития граждан нашего общества.

**Планируемые результаты** **духовно-нравственного развития**

Результативность воспитания представляется тремя уровнями:

1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения;

2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности;

3) совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Воспитание гражданственности и патриотизма: ценностное отношение к России, к своей станице, Донскому краю; опыт реализации гражданской и патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания: знание моральных норм и нравственного поведения, уважение к традиционным религиям, соблюдение традиций семьи и школы, анализировать поступки, сочувствовать и сопереживать, не проявлять равнодушия и жестокости.

 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: склонность к творчеству, готовность к профессиональному выбору, опыт общественно значимого труда, мотивация к самореализации в познавательной, социальной, трудовой деятельности.

Формирование культуры здорового образа жизни: сохранение и укрепление здоровья, неприятие вредных привычек, занятие спортом, физической культурой, наличие высоких показателей физического и психологического здоровья, соблюдение режима дня.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: эмоциональное отношение к природе, участие в экологических проектах, соблюдение экологической этики.

 Воспитание ценностного отношения к прекрасному: ценить душевную красоту, знать художественные ценности отечественной культуры, иметь опыт эстетических переживаний, опыт самовыражения в творчестве.

Результаты духовно-нравственного развития персонально оцениваются только в рамках освоения обучающимися образовательных программ учебного плана. Результаты личностного развития не подлежат персональной оценке и отслеживаются в условиях мониторинга с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкет.

**Позитивная динамика результатов образования на основе показателей и индикаторов:**

* повышение уровня учебных и внеучебных достижений;
* повышение уровня мотивации к обучению;
* позитивное отношение к школе учащихся и родителей;
* снижение конфликтных ситуаций;
* повышение уровня социализации (группа риска, преступность, травматизм, культура здоровья);
* снижение уровня тревожности;
* новое качество взаимоотношений «учитель-ученик»;
* рост показателей уровня воспитанности учащихся;
* повышение активности родителей в делах школы;
* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию личностных результатов учащихся.

Достижение результатов должны обеспечить технологии комплексного подхода.

1. **Система дополнительного образования**

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

В настоящее время довольно противоречиво складываются взаимоотношения школы и окружающей среды. С одной стороны, чтобы подготовить ребенка к реальной жизни, его необходимо как можно чаще включать в эту жизнь, а с другой стороны, учитывая социальную и экономическую нестабильность в обществе, а так же негативное влияние на духовное и психическое развитие личности со стороны СМИ, следует достаточно часто ограждать ребенка от негативных явлений.

Все это учитывалось при создании системы дополнительного образования в МБОУ «Вешенская СОШ».

Основным направлением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей (задача психологической службы) и талантов (через участие в различных мероприятиях и конкурсах), а так же развитие индивидуальных способностей. Это развитие осуществляется в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1.развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству;

2.создание условий для творческой реализации;

3.интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;

4.профилактика асоциального поведения;

5.приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

6.создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

7.формирование и укрепление традиций школы.

Важнейшим условием для обеспечения успешной организации дополнительного образования является грамотное управление этим процессом. Управление – это не столько процесс идущий сверху вниз: администрация – педагоги дополнительного образования – дети, это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает в роли субъектов и в роли объектов управления.

Создание и развитие системы ДО в школе проходит в четыре этапа:

1. Диагностико-информационный (невозможно решить задачу, не изучив интересов, желания и потребности учащихся);

2. Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений);

3. Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);

4. Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).

Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

– в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

– в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

– в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

– в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

– в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

– в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции ДО:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В 2016-2017 учебном году в школе работают разнопрофильные кружки для учащихся 6-11 классов.

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность | Название секции, кружка и т.д. |
| Интеллектуальная |  «Трудные случаи пунктуации», «КВН», «НОУ» |
| Художественно-эстетическая | «Отечества верные сыны» Вокальный кружок «Звонкие голоса» Хореографический кружок  |
| Военно-патриотическая  | «Орленок» |

Занятия в кружках «Трудные случаи пунктуации», «КВН», «НОУ» расширяют и углубляют знания по предметам, дают возможность проявить себя, проверить устойчивость своих интересов к предметам определенной области.

Работа кружков (Хор мальчиков 1–4 кл. «Отечества верные сыны», вокальный кружок «Звонкие голоса», хореографический кружок) способствует развитию талантов и расширению круга интересов обучающихся, воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности.

Военно-патриотическая направленность кружка «Орленок» имеет приоритетное значение для школы, в деятельности которой ведущее место занимают воспитание гражданственности и патриотизма и Формирование культуры здорового образа жизни.

Для оказания услуг дополнительного образования используется материальная база школы: учебные кабинеты, спортзал, спортивная площадка, компьютерные классы. Педагоги используют активные методы для проведения занятий: игры, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов. Такой подход позволяет не только сделать занятия интересными, но и учит детей приемам самоорганизации, самооценки, поддерживает стремление стать субъектами жизнедеятельности коллектива, формирует демократический стиль жизни.

Занятость учащихся во внеурочное время способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных; привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

Общие выводы:

1.Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2.Система дополнительного образования является неотъемлемым звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

4.Предметное консультирование учащихся с педагогами способствует обучению основам проектной и исследовательской деятельности учащихся по данным предметам.

5.Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

6.Педагогам дополнительного образования необходимо проводить мастер -классы, открытые занятия для того, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

**Задачи дополнительного образования на перспективу**

1.Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.

2. Охватить новые направления, по которым не работали ранее .

3. Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.

4. Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений

дополнительного образования.

5. Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.

6.Продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, готовить их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье учащихся.

1. **Система воспитательной работы**

Мировоззренческой основой концепции воспитательной системы школы является методология гуманизма. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет гуманистический характер образования и приоритет общечеловеческих ценностей. В центре внимания гуманистической педагогики – уникальная целостная личность, обладающая единством сознания, чувства и поведения. Личность, которая стремится к максимальной реализации своих творческих возможностей, открыта для восприятия нового типа, способная на осознанный и нравственно-ответственный выбор в многообразии жизненных ситуаций, готова на социализацию и интеграцию в общество.

Воспитательная система школы основывается на творческом использовании всех источников развития: образования, науки, искусства, реальной действительности, с включением в процесс всего педагогического потенциала школы, возможностей социума, материально-технической базы школы.

Воспитание успешно, если оно системно. К такому убеждению, вслед за профессионалами, гуманистами от воспитания, пришли педагоги нашей школы. В школе к моменту создания воспитательной системы имелась определенная упорядоченность, традиции и нормы поведения. Поэтому при создании воспитательной системы и определении целей происходит ориентация на конкретный педагогический коллектив, конкретного ученика и окружающий социум. Учитывается три важных предпосылки:

– творческий и профессиональный потенциал педагогического коллектива, накопленный положительный опыт организации учебно-воспитательного процесса;

– личностные особенности, стремление к самореализации и самоуправлению школьников;

– особенность школы, ее педагогическая направленность.

Педагогическая система образования школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг). Эта система – единое целое, где взаимосвязанная педагогическая деятельность, определенная блоками – программами и деятельность учащихся и ученического совета, протекающая в разных формах. Кроме этого система охватывает и разнообразную деятельность за пределами школы.

Ядро воспитательной системы в школе - это дифференцированное единство разнотипных первичных коллективов: классы, кружки, объединения учеников и учителей.

Системообразующие факторы воспитательной системы:

– познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, новые технологии);

– внеурочная деятельность (КТД, традиционные дела, исследовательская и просветительская работа, работа детских объединений);

– социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями района, взаимодействие с семьей).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**Цель:**

– создание условий для воспитания творческой, конкурентоспособной личности, готовой к успешной социализации в обществе;

– развитие познавательной активности учащихся;

– формирование гуманистического отношения к окружающему миру, нравственных основ личности, способностей к самоопределению, воспитание толерантности.

**Задачи:**

– создание духовно-нравственной воспитательной среды;

– создание в школе атмосферы культуры и образовательно-ценностных ориентаций;

– развитие инициативы и творче­ской самостоятельности во всех ви­дах деятельности;

– формирование и укрепление школьного содружества как общно­сти взглядов, целей и стремлений в достижении социальной зрелости и профессиональной подготовки буду­щего специалиста.

**УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ**

**Управление воспитательной системой -** осуществляется гибко как управление изнутри, так и управление извне. **Управление извне** – управление со стороны Отдела образования администрации Шолоховского района. Цель его – создание условий, благоприятных для возникновения, развития и совершенствования воспитательной системы школы; поддержка достижений школы, создание доброжелательного отношения к опыту педагогов, направление на курсы повышения квалификации, на проблемные курсы. **Управление изнутри** – это организация совместной деятельности и общения детей, корректировка возникающих отношений в детской среде. Осуществляется данное управление главным образом через включение каждой личности в процессы целеполагания. Управление воспитательной системой осуществляется и через структурные компоненты школы как образовательного учреждения: классы, кружки, спортивные секции, взаимодействие со школами района.

**Приоритеты управленческой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Управленческая деятельность** | **Ожидаемые результаты** |
| Анализ общих тенденций развития воспитания в системе образования | Выявление нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для развертывания программ воспитания |
| Моделирование системы воспитательной работы в школе | Систематизация содержания, форм и методов воспитательной работы в школе |
| Разработка комплекса мероприятий по реализации структуры воспитательной системы | Упорядочение направлений развертывания воспитательной системы в школе |
| Моделирование компонентов воспитательной системы в классном коллективе | Обновление воспитательной системы в классном коллективе |
| Установление связей с учреждениямиобразовательно-культурной и культурно-досуговой сферы | Координация воспитательных воздействий с учреждениями образовательно-культурной и культурно-досуговой сферы деятельности |
| Разработка программы работы органов ученического самоуправления | Корректировка деятельности органов ученического самоуправления |
| Разработка модели выпускника школы | Создание условий для социального самоопределения на будущее, развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи |
| Корректировка планов воспитательной  работы методического объединения | Отбор и обоснование основных направлений работы методического объединения по вопросам воспитания |
| Разработка механизма отслеживания, эффективности функционирования воспитательной системы | Повышение престижа школы. Создание условий для самореализации в коллективе. Совершенствование нравственных качеств учащихся. Активизация творческой и социальной позиции. |
| Анализ и корректировка деятельности школы по вопросам воспитания | Осуществление обратной связи, адекватность управленческих решений по вопросам воспитания |

**Структура взаимодействие школы**

**с другими учреждениями**

**культурно-социальной направленности**



С целью расширения внешних связей школы установлено социальное партнерство: ГМЗШ, Музей краеведения, Детская районная библиотека, ДЮСШ, ВШИ, ДК – проведение совместных культурных мероприятий.

Отдел молодежной политики, физкультуры и спорта Администрации Шолоховского района – участие в акциях, конкурсах, фестивалях, волонтерском движении.

Центр занятости населения Шолоховского района – профориентационная работа с учащимися.

Сотрудничество с ПДН ОВД Шолоховского района, прокуратурой – работа с неблагополучными семьями, детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проведение рейдов, бесед с учащимися и их родителями.

Комиссия по делам несовершеннолетних – совместная работа с учащимися «группы риска» и их родителями, выполняющими свои родительские обязанности по воспитанию детей.

**ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

Создание духовно-нравственной воспитательной среды – это создание такой атмосферы в школе, в которой всегда присутствует поиск смысла работы учителя и педагогического коллектива, ученика и ученического коллектива, всего сообщества школы.При создании такой среды педагогический коллектив опирается на определенные принципы.

**1. Принцип гуманистической ориентации воспитания.** Он ориентирует на учет индивидуальности учащегося, на создание условий для реализации интересов, наклонностей и способностей, на стимулирование новых интересов. Данный принцип предполагает также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения.

**2. Принцип социальной защищенности.** Этот принцип предполагает подготовку учащегося к социальным отношениям, формирование волевого усилия для преодоления негативного эмоционального воздействия окружающего мира, выработку определенного иммунитета к негативному влиянию социальной среды.

**3. Принцип творчества**. Главное условие – выбор учащимися формы участия в учебной и внеучебной деятельности. Поддержки различных инициатив учащихся. Создание творческой атмосферы.

**4. Принцип сотрудничества** учащихся и учителей. Принцип coyправления. Этот принцип предполагает развитие инициативы и самостоятельности учащихся, делегирование им полномочий и ответственности. Создание демократических и независимых от администрации детских сообществ.

**5. Принцип выработки единых задач** в области воспитания в общеобразовательных классах с учетом их специфических проблем.

Коллективом учителей школы разработаны:

 Программа здоровьесбережения, нацеленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся в условиях интенсивного школьного образования; Программа патриотического воспитания учащихся; функционирует Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся, Программа профориентации учащихся, профилактические программы.

Последние несколько лет в отечественном образовании характеризуются возрождением интереса к воспитательному и образовательному пространству вне уроков, к свободному времени учащихся, к содержательной организации их досуга.

В условиях образовательного учреждения такие возможности получены благодаря грамотной организации функционирования **трех взаимосвязанных сфер:** основного образования, внеурочной работы и дополнительного образования.

При всей разности задач и объемов образования внеурочная работа и дополнительное образование в условиях школы связаны друг с другом и переплетаются с целью создания условий для развития разнообразных способностей детей и включения их в художественную, краеведческую, исследовательскую, спортивную и другую творческую деятельность.

**СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Педагогический коллектив школы учитывая необходимость обновления содержания воспитания в общеобразовательном учреждении, переход **от знаниевой системы образования – к системе воспитания социально значимых компетенций личности,** выделяет следующие ведущие компетенции:

**Гражданские и социальные компетенции.** Это гражданская грамотность, готовность адекватно участвовать в демократических процедурах, критически мыслить, прислушиваться к другим, помогать им, брать на себя ответственность; понимание права как важнейшего механизма регулирования социальных и межличностных отношений, готовность и умение жить и работать в «правовом государстве».

**Межкультурные (социокультурные) компетенции,** толерантность. Способность понять представителей другой национальности, другой культуры, иных политических и религиозных убеждений, способность уважать любую индивидуальность (в том числе – и свою собственную).

**Коммуникативные компетенции.** Способность к общению и межличностному взаимодействию: вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать собеседника, вести дискуссию, готовность решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях. Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, языками. Компетенции, связанные с уровнем сформированности информационной культуры, степенью владения новыми информационными технологиями, пониманием диапазона их применения, критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации.

**Компетенции в области профессионального и личностного развития** как способность обучаться на протяжении всей жизни, способность к саморазвитию.

**Интеллектуальные компетенции.** Это развитое продуктивное мышление, способность к обобщению, умение выделять существенные признаки познаваемой действительности (гибкость, креативность мышления, наличие внутреннего плана действий, рефлексия, самостоятельность).

**Конкретные идеи воспитательной системы**

1. В воспитательной системе представлены все стороны человеческой культуры.
2. Воспитательная система школы ориентирована на развитие ведущих компетенций учащихся.
3. Вся воспитательная деятельность соответствует интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития учащегося.
4. Процесс воспитания ориентирован на региональные особенности и социальную обстановку.
5. В практику работы школы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.
6. Воспитательная система направлена на формирование сплоченных первичных коллективов (классов), организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**1. Интеллектуально-познавательное направление**, составная часть которого – исследовательская деятельность учащихся, включающая в себя не только участие в школьных конференциях, но и в различных конкурсах муниципального, областного и всероссийского масштабов. Кроме того, к интеллектуально-познавательному направлению воспитательной системы относится включение учащихся в деятельность кружка «Исследователь», создающего условия для расширения кругозора учащихся в области достижений отечественной науки, активного их включения в процесс самообразования и саморазвития, усовершенствования процесса обучения и профориентации. Исследовательская деятельность учащихся позволяет интегрировать обучение и воспитание, приобщать ученика к творческому научному поиску, что в целом обеспечивает морально-психологическую комфортность и социализацию учащихся.

Интеллектуально-познавательное направление решает следующие задачи: формирование основ мировоззрения, целостной картины мира, овладение целостной культурой, приобретение разнообразного реального (жизненного) опыта. При реализации вышеуказанных задач процесс обучения является условием развития воспитательной системы школы.

 Пристальное внимание в школе уделяется **работе с одаренными детьми**. Данное направление предполагает выявление и развитие в детях и подростках определенных видов одаренности: социальная, творческая, интеллектуальная. Организуя работу по данному направлению, школа ориентируется на определение понятию «одаренность», данное доктором педагогических наук Т. В. Бендас: «Одаренность – особый (творческий) тип развития, источником которого является высокий творческий потенциал (задатки), движущей силой - собственная развивающаяся творческая деятельность, а результатом – творческие способности». Учащиеся школы активно участвуют и являются победителями и призерами во Всероссийских олимпиадах школьников; в предметных и межпредметных олимпиадах.

 **2.Сохранение и укрепление здоровья детей**

Современное школьное образование отличается повышенным уровнем интенсификации учебного процесса, введением инновационных технологий, обуславливающих повышение утомляемости учащихся на уроках, возникновение состояния хронического стресса.Существующие проблемы требуют выделения в качестве одного из приоритетных направлений воспитательной системы школы **здоровьесбережение**. В школе проходят спортивные соревнования, которые характеризуются разнонаправленностью содержания, высокой эмоциональной насыщенностью, возможностью учащихся проявить свои личностные качества. Непосредственное проведение соревнований, мероприятий возлагается на учителей физической культуры. Классные руководители помогают в организации и проведении Дней здоровья, соревнований. Участниками соревнований являются учащиеся 1-11 классов. В школе организовано питание учащихся. Ежемесячно администрацией контролируется вопрос об организации льготного питания, которым охвачены опекаемые и дети из малообеспеченных семей – 100%. Охват горячим питанием учащихся составляет 100%. В школе работает медицинский кабинет, где проводятся профилактические осмотры учащихся. Для оказания неотложной помощи в медицинском кабинете школы имеется набор необходимых лекарственных препаратов. Профилактическая работа по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения и злоупотребления ПАВ в школе строится по трём направлениям: работа с учащимися, родителями, педколлективом школы. Для профилактики вредных привычек организованы лекции, беседы, акции, конференции, круглые столы, дискуссии, конкурсы рисунков, листовок, книжные выставки, социологические опросы., диспуты, просмотр видеороликов. Учащимся школы предоставляется объективная, соответствующая возрасту информация о табаке, алкоголе, наркотиках.

**Здоровьесберегающее направление** нацелено на формирование здорового образа жизни, воспитание чувства гордости за достижение успехов в спортивно-оздоровительных мероприятиях на уровне школы, района; пропаганду ЗОЖ, профилактическую работу по предупреждению наркомании и курения; содействие укреплению здоровья, разностороннее и оптимальное развитие физических способностей, снятие утомления и повышение физической и умственной работоспособности.

**3. Гражданско-патриотическое направление**

Важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства – патриотизм и гражданственность. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию учеником своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, своему образовательному учреждению, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля. **Гражданско-патриотическое направление** воспитательной системы **способствует** воспитанию патриота, истинного гражданина своего Отечества, верящего в реальные и потенциальные возможности своей Родины, ответственного за ее судьбу, а в случае необходимости, способного встать на ее защиту. Краеведческая работа рассматривается как органическая часть общего гражданско-патриотического направления.

В школе сформирована циклограмма мероприятий по патриотическому воспитанию, которые уже стали школьной традицией: 1 Сентября – урок России, 3 сентября – митинг солидарности борьбы с терроризмом (памяти жертв Беслана). Февраль – участие старшеклассников в районном военно-патриотическом конкурсе «России верные сыны». Ноябрь - День народного Единства. Декабрь – уроки «Конституция России», акция – «Я – гражданин России», декада правовых знаний. Февраль – месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитников Отечества. В рамках месячника по оборонно-массовой работе в школе проводятся следующие мероприятия: уроки мужества: «Подвигу народа жить в веках», «Поклонимся великим тем годам», «Жизнь замечательных людей», классные часы, посвященные освобождению Шолоховского района, Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков, конкурс плакатов (буклетов, презентаций) «Высокое звание – российский солдат!» – 5-11 классы; смотр песни и строя, конкурс патриотической песни, военно-спортивный праздник: «Ой вы, добры молодцы» (с привлечением родителей учащихся) – 1-5 классы; экскурсии в районный краеведческий музей. Май – мероприятия, посвященные Дню Победы. В рамках проведения Вахты памяти школьники являются активными участниками районных акций: «Георгиевская ленточка», «Букет и письмо ветерану», автопробега по местам боевой славы, фестиваля военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества», районного конкурса «Память хранит фотография» в номинации «ВОв: лица и события».

Проводятся спортивные сборы для десятиклассников, которые проходят на базе школы с целью приобщения юношей к армейской жизни.

**4. Духовно-нравственное направление**

предполагает приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей, сознательное следование нравственным принципам, осознанное владение собой, сохранение твердости нравственного поведения, формирование духовности и общей культуры личности. К данному направлению мы отнесли и **работу по формированию толерантного сознания в ученической среде школы. Духовно-нравственное направление** обеспечено программой «Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности учащихся школы». В рамках реализации данной программы классными руководителями проводится серия классных часов, занятий – тренингов, направленных на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся («Азбука вежливости или этикет на каждый день», «Я – гражданин России», и другие), проводятся мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся (концерты для ветеранов ВОВ и труда, для учителей, акции «Милосердие», «Дом без одиночества» «День добрых дел», фольклорный праздник «Масленица» и т.д.). Учащиеся школы принимают активное участие в областных, районных, школьных мероприятиях, способствующих духовно-нравственному воспитанию.

Россия, как многонациональное, многоэтническое и многокультурное государство, всегда пыталось найти продуктивные пути мирного взаимодействия различных этнических и других социокультурных групп и создать в обществе атмосферу согласия, взаимной дружбы, равенства и справедливости, творческого и ненасильственного решения проблем и конфликтов. Поэтому большое внимание в воспитательной работе школы уделяется формированию толерантных отношений в подростковой среде. Стало традицией проводить в ноябре неделю Толерантности, во время которой проходят тематические классные часы, школьные вечера, диспуты и круглые столы. Данное направление нацелено на воспитание гуманного отношения к другим людям, любви к человеку, уважения его достоинства, прав, свобод, заботы, стремления прийти на помощь, развитие добротворчества и милосердия.

**Профилактическая работа**

Работа данного направления реализуется через Программы: «Профилактики терроризма и экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности», «Профилактики правонарушений, безнадзорности и ПАВ», «Программа профилактики жестокого обращения и насилия с детьми и подростками», «Программа профилактики суицидального поведения детей и подростков».

Ведется планомерная работа с детьми, которые пропускают учебные занятия без уважительных причин. Семьи, находящиеся в социально опасном положении, детей «группы риска», опекунские семьи посещаются на дому согласно графику и по необходимости, где проводится работа с родителями по правовому просвещению.

Социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями проводятся профилактические мероприятия:5-е классы «Мы за ЗОЖ» , 6-е классы «Здоровье – это жизнь!», 7-8-е классы «Шаг над пропастью».

 В рамках декадника по правовому воспитанию проводятся правовые лектории «Права и ответственность несовершеннолетних», видеолектории «Защитник Отечества – защитник здоровья» для 9 классов, «Решетка»-для 8 классов.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В соответствии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений, который организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания Совета проводятся совместно с психологом, инспектором ОДН, с приглашением родительской общественности.

В школе ведется целенаправленная работа по ознакомлению и привитию, учащимся знаний ПДД. Проводятся классные часы в соответствии с программой изучения ПДД, учащиеся школы активно участвуют во Всероссийских акциях «Внимание, дети!». Работает детское объединение «ЮИД», который ведет просветительскую и обучающую деятельность.

Классными руководителями 1-11 классов,  администрацией школы проводятся инструктажи, беседы, тематические линейки, классные часы, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах,  по правилам перевозки пассажиров. В комплекс школьных мероприятий по изучению правил дорожного движения  включается работа с родителями обучающихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям   постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе осуществляется психолого-педагогическая поддержка учащихся и их родителей через организованную работу социально-психологической службы школы.

 **Самоуправление**

 Формирование духовных потребностей предполагает возможности обучения в самоуправлении. В школе создана детская общественная добровольная организация «Донцы-Молодцы». В каждом классном коллективе выбран актив класса – орган ученического самоуправления, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий. В актив класса избираются учащиеся, которые могут возглавить одно из направлений работы. Обязанности по направлениям: лидер, досуг, спорт, пресс-центр, трудовое, учение.  В школе работает Совет старшеклассников. В его состав входят представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Путем тайного голосования на выборах избирается лидер ученического самоуправления. Заседания Совета старшеклассников проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения общешкольных творческих дел, подводятся итоги проведенных рейдов и мероприятий. Однако, их деятельность не всегда эффективна. При этом задачей педагогического коллектива является помощь подростку в сохранении и творческом изменении своего я, творчество вместе с ребенком социальных норм, обеспечивая профилактику асоциального и антисоциального поведения. Процесс социальной интеграции невозможен без участия значимого взрослого.

**Основные формы воспитательной работы**

– общешкольные праздники, традиционные мероприятия;

– организаторская деятельность;

– деловые, ролевые, имитационные игры;

– творческие праздники, викторины, конкурсы.

Важнейшие особенности перечисленных форм – практическая направленность, коллективная организация, творческий характер и социальная ориентация. В течение года в школе проводятся коллективно - творческие дела на основе школьных традиций, которые охватывают весь ученический и педагогический коллективы: день Знаний, день Учителя, день здоровья, новогодний калейдоскоп, 8 Марта, Вахта Памяти, Последний звонок, вечер встречи выпускников, выпускной вечер. Мероприятия проходят на хорошем уровне с музыкальным оформлением, подготовленными костюмами. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Важнейшим **средством воспитания** гуманистической системы воспитания мы считаем ситуацию успеха. При этом мы ориентируемся на то, что каждый ученик может научиться создавать ее сам. Задача педагога – помочь преодолеть возникающие трудности в процессе самопознания и самовыражения. С этим связана необходимость работы по решению учебных и социально-эмоциональных проблем учащихся.

Внеурочная, внеклассная творческая деятельность учащихся развивает творческий духовный потенциал личности ребенка через создание единого культурного пространства, где он осуществляет деятельность, сотрудничая как со своими товарищами, так и с учителями, деятелями культуры, психологами, родителями. Учащиеся школы могут свободно выбирать вид внеурочной деятельности: это может быть творческое объединение, клубы, участие в различных проектах, конкурсах, конференциях, круглых столах, проходящих как в школе, так и в МБОУ ДОД ЦВР, МБУК «ДК », Вешенской школе искусств, ДЮСШ, ГМЗШ.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Эффективность воспитательной системы зависит от кадрового потенциала школы: в школе работают 20 классных руководителей, среди которых 8 учителей начальных классов, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь. С целью повышения уровня профессионализма педагогов школы в рамках развития воспитательной системы применяются разнообразные формы развития профессионального мастерства: самообразование по самостоятельно выбранной программе, инструктивно-методические совещания, лекторий, консультация, педагогический совет, обмен опытом, деловая игра, круглый стол, дискуссия, диспут, открытое мероприятие, практические и теоретические семинары с приглашением специалистов.

Важными звеньями системы работы с классными руководителями является их участие:

* в коллективном планировании и анализе воспитательной работы школы, что обеспечивает включенность классного руководителя и его класса в процесс совершенствования и реализации воспитательной системы школы;
* организация дел классов и школы, как личностно-ориентированных коллективных творческих дел;
* в организации работы органов самоуправления классов;
* в системе крупных воспитательных ключевых творческих дел школы с предварительным обсуждением целесообразности их проведения с учетом роли каждого учащегося.

Эти дела являются не только своеобразной формой обмена опытом и обучения новым приемам работы с детьми, но и хорошо демонстрируют, чего достиг классный руководитель в работе с детьми, уровень развития воспитательной системы класса. Учитывая большую загруженность учителя, организация школьных дел школы распределена по классам.

В целях повышения педагогического мастерства работает МО классных руководителей.

В школе широко используются ИКТ в воспитательном процессе: выполняются фото и видео репортажи, на классных часах, школьных мероприятиях применяется проектор и интерактивная доска, проводятся конкурсы для учащихся. Совершенствуется методическая деятельность классных руководителей (конкурс методических разработок внеклассных мероприятий с использованием ИКТ). Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок, проектов и программ.

**МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 В школе созданы все условия для осуществления воспитательного процесса: имеются кабинеты педагога-организатора, психолога и социального педагога, медицинский кабинет, библиотека, столовая, кабинеты с доступом к ресурсам Internet; спортивный зал, достаточно укомплектованный спортивным оборудованием; звуковоспроизводящая аппаратура, микрофоны, компьютер, проектор, экран. Работают объединения дополнительного образования, для деятельности которых создана материально-техническая база. Все учебные кабинеты имеют высокий уровень материально-технического оснащения.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

К данному фактору относятся следующие направления деятельности: разработка программ и их апробация (Программа сотрудничества семьи и школы «Мы вместе», Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся, Программа «Школа здоровья», Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, Программа организации профориентационной работы, Программа экологического воспитания, профилактические программы); разработка методических материалов по проведению тех или иных мероприятий и творческих дел; разработка образцов текущей документации и их оформление; подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы; разработка проектов приказов об организации, проведении и итогах воспитательных мероприятий; разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.

**ОРГАНИЗАЦИННО-НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

К условиям успешной реализации воспитательной системы школы относится организационно-нормативное обеспечение воспитательного процесса: Устав школы, локальные акты, обеспечивающие нормативную основу, федеральные, региональные, муниципальные нормативные документы, воспитательные Программы, разработанные в школе.

Успешность воспитательного процесса зависит от качества выполнения комплекса мер, направленных на формирование уклада школьной жизни.

**КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ К ЖИЗНИ И ПРОФФЕСИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Критерии готовности  | Показатели готовности  | Методы выявления |
| Внимательное отношение к людямУважение чужих взглядов, культуры, традицийТерпимость к инакомыслиюОриентация на общественные интересыУмение подчиняться общепринятому решениюГотовность идти на компромисс Ораторские способностиКоммуникативность, общительностьТворческое отношение к делу, взаимоотношениямОтветственность за себя и коллектив | Тактичность, вежливость, культура общенияДоброжелательное отношение к людям, любой нации, странеСпособность слушать, оценивать чужую позицию, найти компромиссУмение согласовать личное и общественное в повседневной жизниУмение заставлять себя делать то, что надо. Самодисциплина. Готовность убеждать других в своей правоте и признавать правоту другихОбразность и аргументированность речи, точность и глубина мысли Способность найти единомышленников, сотрудниковИзобретательность в преодолении трудностейСамопрактичность, требовательность к себе и другим | Изучение личности в конфликтной ситуацииДискуссии, встречи, конкурсыОбмен мнениями, дискуссииДобросовестное выполнение общественных порученийПоложительная реакция на критику, исправление своих недостатковВыработка коллективного решенияВыступления (публичные диалоги)Качество выполнения коллективного творческого дела (КТД)Эффективность предлагаемых новаций, инициативОбъективная самооценка проделанной работы |



1. **СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

**Педагогический мониторинг** обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

 В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, педагог - психолог, председатели методических объединений учителей - предметников, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

**Направления педагогического мониторинга:**

1. **Социально-педагогический мониторинг**.

 Включает информационные банки данных:

1.Списки детей, проживающих в микрорайоне, которым к первому января следующего года исполнится 7 лет.

2. Списки детей, проживающих в микрорайоне, нуждающихся в получении специального (коррекционного) образования.

3. Списки всех детей микрорайона в возрасте до шести лет по состоянию на первое января.

4. Социальное положение семей по блокам:

- структура семей;

- образовательный ценз родителей;

- сфера трудовой деятельности родителей;

- доходы семей.

5. Показатели соматического и психологического здоровья воспитанников.

6. Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.

7. Данные изучения запросов родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги.

8. Данные об охране прав социально-незащищенных семей.

9. Данные по результатам исследования морально-психологического климата в семьях воспитанников.

1. **Мониторинг содержания образования предполагает**:

- анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану и примерному региональному;

- анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- анализ содержания образования краеведческой направленности;

- анализ содержания рабочих учебных программ в контексте духовно-нравственного развития обучающихся.

1. **Мониторинг качества образования предполагает**:

- диагностику уровня освоения общеобразовательных программ;

- определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- изучение готовности учащихся 11-х классов к продолжению образования;

- данные поступления выпускников 9х, 11х классов в учреждения профессионального образования;

- анализ портфолио (дневника личных достижений учащегося);

- диагностика результатов реализации основной образовательной программы:

* духовно-нравственное развитие и воспитание;
* культура здорового и безопасного образа жизни;
* опыт социальной деятельности обучающихся;
* детское самоуправление в школе;
* динамика участия обучающихся в системе дополнительного образования;
* исследование особенностей коммуникативных взаимодействий в моделях «учитель – ученик», «учитель – класс», «ученик – класс».
1. **Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов:**

- данные о кадровом потенциале школы;

- анализ инновационной деятельности учителей;

- анализ реализации требования стандарта в начальной школе (1-3-и классы);

- анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио);

- динамика повышения квалификации педагогов;

- динамика роста квалификационной категории педагогов.

1. **Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся**

- выявление уровня учебной и внеучебной нагрузки на организм учащегося в соотношении с допустимым пределом;

- динамика количества пропущенных учащимися уроков по болезни;

- анализ качества образования детей, находящихся на домашнем обучении;

- состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе;

-эффективность применения педагогическим коллективом здоровье сберегающих технологий;

- организация питания, режима дня.

**Система показателей деятельности школы**

|  |
| --- |
| Учебный компонент |
| Критерии | Показатели |
| Выполнение учебных программ | 1.Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом.2.Уровень обученности учащихся.3.Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык).4.Охват предпрофильной подготовкой.  |
| Уровень ЗУН | 1.Уровень обученности учащихся.2.Качество обученности.3.Результаты ОГЭ, ЕГЭ.  |
| Продуктивность работы учителя | 1.Уровень обученности учащихся по предмету.2.Качество обученности учащихся по предмету.3.Результаты ЕГЭ.4.Количество участников и призеров предметных олимпиад.5.Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету.6.Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований.7.Доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования.8.Уровень мотивации к обучению.9.Доля учащихся, выбравших предмет для ЕГЭ.  |
| Индивидуальная работа с одаренными учащимися | 1. Количество победителей региональных предметных олимпиад.2. Количество выполненных проектов международного, федерального и регионального уровней. |
| Качество внеурочной предметной деятельности | 1.Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету.2.Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней.3.Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней.4.Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование). |
| Навыки методов самостоятельного познания  | 1.Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки.2.Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети.3.Доля учащихся, охваченных ИУП и дистанционными формами обучения.4.Доля учащихся, участвующих в проектах разных уровней. |
| Обеспеченность учебной и методической литературой | 1.Количество учащихся, обеспеченных УМК.2.Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке. |
| Обеспеченность учебно-техническим оборудованием | 1.Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС.2.Количество учащихся на 1 компьютер.3.Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя.4.Количество цифровых ресурсов на предмет.5.Наличие локальной сети в школе.6.Наличие Интернет-технологий в системе управления. |

|  |
| --- |
| **Воспитательный процесс** |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Уровень воспитанностиучащихся | 1.Количество правонарушений.2.Доля учащихся, отнесенных к группе риска.3.Количество учащихся, состоящих на учете в КДН.4.Результаты мониторинговых обследований.  |
| Уровень общественной активностиучащихся | 1.Охват социально-значимой деятельностью.2.Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней.3.Доля учащихся, охваченных органами самоуправления.4.Количество инициатив общественного характера от учащихся.5.Количество социально-значимых акций. |
| Качество работы классных руководителей | 1.Охват учащихся дополнительным образованием.2.Количество жалоб и конфликтов.3.Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование).4.Количество пропусков занятий без уважительной причины.5.Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу).6.Результаты мониторинга досуговой деятельности детей.7.Динамика успешности учащихся группы риска, детей из неблагополучных семей.8.Наличие публикаций и отзывов о работе.9.Количество нарушений 346 закона.10.Доля учащихся, удовлетворенных микроклиматом класса.11. Охват горячим питанием.  |
| Участие родителей в воспитательном процессе | 1.Доля родителей, посещающих родительские собрания.2.Доля родителей, проявляющих активность в делах школы.3.Доля представителей от родителей в органах управления школой.4.Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы.5.Динамика численности детей группы риска.6.Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью). |
| Качество общешкольных традиционных мероприятий | 1.Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях.2.Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей.3.Охват участников образовательного процесса.4. Публикации в СМИ. |
| Уровень здоровья и физической подготовки учащихся | 1.Количество пропусков занятий по болезни.2.Доля детей 1 и 2 групп здоровья.3.Динамика численности детей с хроническими заболеваниями.4.Динамика физических показаний по президентским нормативам.5.Результаты медицинского мониторинга.6.Доля учащихся, посещающих спортивные секции.7.Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях.8.Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх.9.Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация).10.Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями.11.Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом.12.Доля учащихся, охваченных горячим питанием.13.Доля учащихся, получающих бесплатное питание.14.Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены).15.Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта. |
| Качество профилактической работы с учащимися девиантного поведения | 1.Динамика численности детей девиантного поведения.2.Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения.3.Уровень тревожности учащихся школы.4.Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом.5.Доля учащихся, охваченных профилактической работой. |

|  |
| --- |
| **Методическая работа** |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Методический уровень учителя | 1.Наличие квалификационной категории2.Участие и победы в профессиональных конкурсах3.Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет)4.Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне5.Публикация опыта, методических разработок6.Наличие авторских программ7.Наличие инновационных проектов, творческих разработок8.Наличие сертификатов эксперта, педагога-психолога, пользователя ПК и др.9.Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистантное сетевое взаимодействие)10. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный) |
| Механизм распространения педагогического опыта | 1.Количество публикаций2.Динамика участия в профессиональных конкурсах3.Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях4.Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности5.Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки) |
| Повышение квалификации педагогов | 1.Динамика уровня и качества обученности учащихся2.Результаты ЕГЭ3.Уровень социализации учащихся (мониторинг)4.Степень воспитанности (мониторинг)5.Результаты мониторинга эффективности применения продуктивных технологий6.Результаты мониторинга эффективности интерактивной среды7.Количество транслируемых методических разработок на муниципальном уровне |

|  |
| --- |
| **Научно-исследовательская работа** |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Соответствие реальной деятельности концепции развития школы и приоритетам региона | 1.Результаты мониторинга реализации программы развития школы2.Наличие инновационных проектов в деятельности школы3. Внешняя оценка деятельности школы (методические семинары, публичный отчет, материалы сайта, презентация опыта, участие в Инфобанке РО ИПК и ПРО)4. Мониторинг введения ФГОС |
| Степень научной обоснованности нововведения | 1.Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера2.Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений3.Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга) 4.Сетевой взаимообмен инновационными практиками  |
| Уровень научной подготовки педагогов | 1.Количество педагогов с ученой степенью2.Количество педагогов, обучающихся в аспирантуре3.Количество педагогов, участвующих в научно-практических конференциях регионального и федерального уровней |
| Научно-исследовательская деятельность учащихся | 1.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью на базе школы2.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в системе дополнительного образования3.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в Интернет-сети4.Продуктивность деятельности учащихся: научные работы, изобретения, рефераты, проекты5.Количество учащихся, охваченных сетевым взаимодействием  |

|  |
| --- |
| **Психологическое сопровождение** |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей | 1.Результаты анкетирования на степень удовлетворенности укладом школьной жизни2.Количество жалоб и конфликтов3.Уровень тревожности (психодиагностика)  |
| Психологическая подготовленность коллектива  | 1.Количество реализованных проектов2.Наличие механизма проектного управления 3.Результаты психологического мониторинга |

|  |
| --- |
| **Обеспечение безопасности** |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Охрана труда | 1.Наличие нормативно-правовой базы2.Количество предписаний службы пожарного надзора3.Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности4.Количество тренировочных мероприятий5.Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса6.Количество предписаний трудовой инспекции7.Доля аттестованных рабочих мест8.Коллективный договор  |
| Санитарно-гигиеническое состояние | 1.Количество замечаний службы Роспотребнадзор 2.Количество вспышек инфекционных заболеваний3.Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями |
| Обеспеченность учебной и методической литературой | 1.Количество учащихся, обеспеченных УМК2.Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке |
| Обеспеченность учебно-техническим оборудованием | 1.Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС2.Количество учащихся на 1 компьютер3.Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя4.Количество цифровых ресурсов на предмет5.Наличие локальной сети в школе6.Наличие Интернет-технологий в системе управления |